



迪庆藏族自治州民族中等专业学校

Secondary Ethnic Vocational School of Diqing Tibetan Autonomous Prefecture

迪庆藏族自治州民族中等专业学校

2024 年度质量报告



迪庆藏族自治州民族中等专业学校

2024 年度质量报告

目录

前言 1

一、基本情况 1

 1.1 办学成效统计 2

 1.2 学校荣誉 2

 1.3 学生、教师荣誉 3

二、人才培养 4

 2.1 党建引领 4

 2.1.1 加强党的全面领导 4

 2.1.2 贯彻党的教育方针 5

 2.1.3 加强学生党建 6

 案例 1：以“3 聚集”为引领，构建学校党建工作特色 7

 （1）聚焦思想引领，加强理论学习 7

 （2）聚焦行动引领，履行青春挺膺担当 8

 （3）聚焦组织引领，实现党建带团建发展 9

 2.2 专业建设 10

2.3 课程建设	11
案例 2：做实“822”备课基础 构建“3422”高效课堂	12
2.4 教材建设	14
2.5 就业情况	14
三、服务贡献	16
3.1 立德树人	16
3.1.1 思想政治教育	16
3.1.2 落实“三全育人”	17
案例 3：落实“五项”新举措 构建“育人”新格局	19
3.2 社会服务贡献	20
3.2.1 服务行业企业	20
3.2.2 服务地方发展	22
3.2.3 服务乡村振兴	23
3.2.4 具有本校特色的服务	25
四、文化传承	25
4.1 服务地方社区，深耕民族文化遗产	26
五、产教融合	26
5.1 以“五金”建设为核心，深化产教融合成效显著	27
5.2 以校企合作为抓手，拓展就业资源成果丰硕	30
5.3 以课堂改革为突破，提升教学质量成效明显	30
六、发展保障	31
6.1 持续推进教学条件改善	31

6.1.1 升级基础设施	31
6.1.2 提高教育质量	32
6.2 抓好政策落实	32
6.2.1 落实国家政策落实	32
6.2.2 落实地方政策	34
案例 4：实施政策 促进教育公平	34
6.2.3 持续加强学校治理	36
案例 5：加强学校治理，确保食品安全	37
6.2.4 加强质量体系建设	38
6.2.5 保障经费投入	39
七、面临挑战	40
7.1 存在问题	40
7.1.1 发展底子还不厚实	40
7.1.2 专业内涵还不够强	40
7.1.3 发展要素支撑不足	40
7.2 解决措施	41
7.2.1 聚焦新“双高”建设，不断增强可持续发展新动力	41
7.2.2 聚焦区域产业转型，动态调整和优化专业设置	41
7.2.3 聚焦高质量发展能力建设，不断强化高质量发展要素支撑	42
附件：	43

前言

一、基本情况

迪庆藏族自治州民族中等专业学校，作为云南省（部）级重点中专学校，是迪庆州唯一的一所中等职业学校。

迪庆职业教育的历史可追溯至 1973 年，当时迪庆州民族师范学校成立。随后，迪庆州卫生学校、迪庆州财贸学校、迪庆州农业学校等中专学校相继成立。1994 年，迪庆州财贸学校、迪庆州农业学校、迪庆州职业高中合并组建了迪庆州民族中专学校。2003 年，迪庆州师范学校、迪庆州卫生学校、迪庆州民族中等专业学校合并办学。2023 年，香格里拉职业学校的成立填补了迪庆高等教育的空白，目前学校与州民专实行“一套人马、两块牌子”的一体化管理。

迪庆州民族中等专业学校区内共有教职工 133 人，其中专任教师 81 人，拥有正高级职称教师 1 人，副高级职称教师 30 人，有行业企业一线工作经历教师 47 人。专职思政教师 11 人，心理健康教育教师 3 人。州民专党委共设有三个党支部，共有 87 名党员，党员占教职工比例为 41.23%。

学校在校学生总数为 2804 人。迪庆民专学生（含联办学校中职学段学生）1615 人。

学校目前设有 15 个党政管理机构，6 个教学系，包括医学系、教育系、农学系、机电工程系、旅游系、经济系。

目前，初中起点中职学段共有 14 个专业。其中，迪庆州民

族中等专业学校开设有护理、汽车运用与维修、中餐烹饪、旅游服务与管理、皮革工艺、民族音乐与舞蹈6个中专专业。香格里拉职业学校则开设了畜牧兽医、康复治疗技术、林业技术、旅游管理5个五年一贯制中职阶段专业，并以“3+2”办学模式开设了3个专业，分别是与大理农林职业技术学院联合办学的大数据与会计专业，与大理护理职业学校、保山中医药高等专科学校、云南健康职业学校联合办学的护理专业，以及与云南能源职业学校联合办学的烹饪工艺与营养专业。

为深入贯彻《云南省教育厅关于做好2024年度职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》，学校高度重视年度质量报告工作，发布了《关于做好迪庆州民族中等专业学校教育质量年度报告（2024）编制工作的通知》，确保报告全面、系统、客观、真实地反映学校教育质量的现状。2024年教育质量年度报告的数据采集期为2023年9月1日至2024年8月31日。

1.1 办学成效统计

1.2 学校荣誉

截至2024年12月31日，2024年我校荣获多项荣誉。

荣誉名称	级别	年份
清廉学校清廉单元建设点	地市级	2024 年

平安校园	地市级	2024 年
云南省铸牢中华民族共同体意识示范校	省部级	2024 年
五四红旗团委	地市级	2024 年

1.3 学生、教师荣誉

比赛项目/级别	2024 年 学生	2024 年 教师	合计师 生	获奖情况
省第六届“滇池杯”书画大赛	18	4	22	1 个一 等奖 2 二等 奖，3 个二 等奖，4 个 优秀奖
校级教师教学能力大	0	30	30	2 个省 级二等奖， 1 个三等奖
云南省教师教学能力大赛	0	12	12	101 名学生 获奖，27 名教师荣
校级学生职业技能大赛	311	142	453	

				获优秀指导教师
云南省职业技能大赛	2	3	5	2个优胜奖
云南省职业院校技能大赛中职组	12	9	21	1个三等奖
州赛第一届迪庆州经典诵写讲大赛	30	14	44	荣获迪庆州赛一、二、三等奖
省第六届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛	30	14	44	荣获1个省级二等奖，其余3个作品荣获三等奖，1个作品荣获优秀奖

二、人才培养

2.1党建引领

2.1.1 加强党的全面领导：学校党委坚持以习近平新时

代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的“党的二十大”、“二十届二中、三中”全会精神 and 全国、全省教育大会精神，健全完善党委领导下的校长负责制，紧扣省委“3815”发展战略和教育高质量发展三年行动计划，全面加强党对学校各项事业的领导，形成了围绕教学抓党建，抓好党建促教学的良好局面，全体师生自觉做到增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、拥护“两个确立”。

2.1.2 贯彻党的教育方针：学校党委始终把坚持把教育的政治属性、人民属性和战略属性作为办好学校的基石，全面贯彻党的教育方针于办学全过程和全方位，在全校上下开展了形式多样的教育活动。

强化政治建设，深化理论学习：学校党委将政治建设置于首位，遵循习近平新时代中国特色社会主义思想，通过制定并实施《年度基层党建工作计划》等相关文件，确保政治理论学习常态化、制度化。利用多种线上线下学习平台，如“云岭先锋”APP、国家行政学院教育平台等，丰富学习方式与内容。同时，健全党委理论学习中心组学习制度，提高领导干部理论水平和工作能力。

深入开展党史学习教育活动：学校党委制定了详细的党史学习教育实施方案，成立工作领导小组，向全校教职工发放必学教材和学习笔记本。通过书记讲党课、专题讲座等多

种形式，扎实开展党史学习教育活动。同时，结合学校实际，为师生办实事，如增设食堂、解决校园供水难问题等，积极推进校园供暖项目。

扎实开展党纪学习教育活动：学校党委聚焦《中国共产党纪律处分条例》，制定相关实施方案和学习计划表，组织各级党组织分层分类制定详细学习计划，并严格按照计划推进落实党纪学习教育活动。通过领学交流、集中学习、专题辅导等多种形式，确保党纪学习教育活动取得实效。

践行党的教育方针，解决实际问题：学校党委将党的教育方针贯穿于办学全过程和全方位，通过形式多样的教育活动，使党的教育方针在全校深入人心，见诸行动。同时，聚焦师生急难愁盼问题，积极解决学生用水、新进教师住房、食品卫生安全等民生领域突出问题，建立民生项目清单并由校级领导班子成员牵头落实整改。

学校党委通过强化政治建设、深入开展党史和党纪学习教育活动以及践行党的教育方针解决实际问题等措施，为全校师生的学习生活提供了温馨保障。

2.1.3 加强学生党建：党建带团建，团建引领青年学生发展特色党建品牌。校党委第三支部以“立德树人”“服务师生”“助推职业教育”为目标，依托支部和团学工作，组织开展“学习党的二十大 永远跟党走 奋进新征程”学习教育实践和“青年大学习”教育实践，大力开展入党积极分子

子培训、主题团日活动、青年志愿服务活动、成人仪式、“扣好人生第一粒扣子”、团员纳新和团内推优评先等活动，扎实做好青年学生政治思想引领工作，构建“123”工作模式。2024年4月28日，在我校举办“青春挺膺担当——青春之我，创造青春中国”主题团日示范活动，州委书记罗朝峰出席并作重要讲话，引导广大青少年勤学善思、担当作为、崇德向善。2024年5月，校团委被表彰为迪庆州“五四红旗团委”。

案例 1：以“3 聚集”为引领，构建学校党建工作特色

2024 年，在校党委的正确领导和关心支持下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“立德树人”“服务师生，助推职业教育”为目标，以组织建设为基础、制度建设为核心、纪律建设为保障、队伍建设为根基，全面提高党的建设水平，打造迪庆州“五四红旗党支部”的品牌。结合学校实际，依托团学工作，以党建带团建，以团建促党建，积极探索、组织开展了形式多样的活动，凸显了我校党建带团建的工作特色，不断发挥基层党组织的战斗堡垒作用，引领学院校青年工作高质量发展。

（1）聚焦思想引领，加强理论学习

落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神。进一步规范“三会两制一课”制度，严格落实“第一议题”，始终把深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首

要政治任务，增强青年学生与党同心、跟党走奋进的坚定意志，引领广大团员青年以昂扬精神状态感党恩、听党话、跟党走。截至目前，共召开团员大会 5 次，团支部会议 4 次，主题团课 5 次，并组织开展“学习新思想，争做新青年”主题演讲比赛。

积极向学校党委争取工作支持，将学校共青团工作纳入学校党的建设和思想政治工作总体格局，建立和健全学校共青团思想政治工作评价指标体系和评价办法，推动纳入学校思政工作测评指标体系。积极申报“青年五四奖章”“两红两优”等先进典型，树立争当新时代好青年鲜明导向，2024 年 4 月，校团委被共青团迪庆州委表彰为迪庆州“五四红旗团委”。

（2）聚焦行动引领，履行青春挺膺担当

坚持“党旗所指就是团旗所向”，把“党政所需”和“共青团可为”有机结合起来，充分发挥党建的引领作用，围绕学校中心工作，结合学校“美画校园建设”，积极参与校园卫生管理工作，开展开学报到等志愿服务活动，积极参与迪庆州 2024 年“端午赛马节”、庆祝中华人民共和国成立 75 周年云南省文联文艺轻骑兵基层行文艺演出、迪庆州第二届世界的“香格里拉”文化旅游节等志愿服务活动，努力推动学校青年志愿服务事业高质量发展。以活动为载体，全面落实党建带团建工作。一是围绕“有一种叫云南的生

活”、世界的“香格里拉”等话题，提升正面宣传学校的能力。承办迪庆州文学创作交流园地授牌仪式暨文艺家进校园文艺惠民活动、迪庆州“青春挺膺担当—青春之我，创造青春中国”五四青年节主题团日示范活动、“活力山水 香格里拉户外行”迎宾晚会等州内大型活动。

加强民族团结教育，以铸牢中华民族共同体意识为主线，组织团员青年开展学校第六届校园文化艺术节，教育引导我校青年学生弘扬民族团结精神。

促进学生身心健康全面发展。打造健康有益的校园文化活动，牵头组织举办学院校 2024 年“五一·五四”田径运动会、春季学期“团员杯”篮球联赛等活动，引导学生培养运动习惯。

（3）聚焦组织引领，实现党建带团建发展

加强基层团组织建设。严格政治理论学习、组织生活、团员先进性评价、团员发展、对标定级、学社衔接等 6 方面规范举措，精心策划组织好重要时间节点、节庆日的主题团日活动，截至目前，共组织开展主题团日活动 8 次。

严格按照《关于做好高质量发展团员工作的实施方案》，组织举办好学校 2024 年第一期入团积极分子培训班，并严肃团员纪律要求，上半年共吸收 260 名青年学生加入共青团组织，并举办学院校 2023 年度团内表彰大会。

进一步规范学生社团活动。制定出台学生社团管理办法，

稳步推进大学生社团管理工作，截至目前，共创建马克思主义理论宣讲社、篮球社、裁判社、羽毛球社、文学艺术社等5个学生社团，持续开展“来自学生，服务学生”“我为同学做件事”等活动，努力形成一批做得实、叫得响的服务项目品牌。

未来学校将结合实际，聚焦学院校高质量发展三年行动计划，充分发挥支部的战斗堡垒作用，持续抓好党建引领团学工作，通过积极对接香格里拉市建塘镇尼史“村两委”，进一步完善“村校联建”工作机制，深入开展大学生“三下乡”“返家乡”“进社区”等社会实践。

2.2 专业建设

校企联动强化专业建设：我校与中国旅游集团等企业的深度合作，持续聚焦于专业建设，致力于共同打造“金专业”，开启了校企协同育人的新篇章。

自2020年合作启动以来，双方精心制定培养方案，成功推出“中旅集团精品班”，并实施“订单式”培养。五年来，中旅集团已投入近430万元资金，为旅游类专业建设加速发展提供了有力支持。通过优化人才培养方案、设立奖助学金、引进外部专家授课、强化学生专业技能培训及组织研学活动，中旅集团的帮扶已使超过140名学生和近50名教师受益。截至2024年上半年，已有353人次学生获得助学金支持，55名学生荣获励志奖学金。旅24、25、26班学生及教师在

多项初级资格证书考试中表现出色，并在省级比赛中屡获佳绩。

中旅班的同学不仅在专业技能上取得了显著进步，还在各类校内、校外活动中展现了卓越风采，赢得了诸多殊荣。特别是在云南省职业技能大赛中荣获二等奖，实现了学校在此赛项中的零的突破，充分展现了校企合作的卓越成果，为以康旅为主的专业群建设打下了坚实基础。

此外，2024年4月23日香格里拉职业学院、迪庆州民族中等专业学校与香格里拉民生医院开展了合作交流座谈会与签约挂牌仪式，并在人才培养、就业创业、教学实践、物资捐赠、公益助学等方面达成合作意向，建立医学教学实践基地，院校双方将引导学生将理论知识应用于医学实践，培养医学思维与实践能力，努力成长为能担重任的医学人才，为迪庆经济社会发展作出积极贡献。

我校还积极与香格里拉市民生医院、香格里拉市鑫和汽车有限公司、香格里拉市南素商贸有限公司、香格里拉市扬帆贝贝等相关企业加强联系，深入探讨研究校企协同进行专业建设的新模式。同时，依托香职院与上海实验动物研究中心、上海农林职业技术学院等单位的合作，拟定了合作计划，计划将部分畜牧兽医专业学生进行定向培养，不断推动其他老牌优势专业建设迈向新高度。

2.3 课程建设

构建高效课堂。学院高度重视高效课堂建设，通过各系部的实践探索，创新形成了具有鲜明职教特色的“822”高效课堂备课和“3422”高效课堂教学新模式，要求各学科教师严格按照“822”高效课堂备课模式认真备好每一堂课，即教师备课要严格备好八个步骤二十二项任务。具体如下：一是备好教学内容的教学项目、教学任务、教学内容3项任务；二是备好教学环境的硬件环境、软件环境2项任务；三是备好学情分析的学习特点、认知能力、知识基础、专业特性4项任务；四是备好教学目标的素质目标、知识目标、技能目标3项任务；五是备好教学重难点的教学重点、教学难点2项任务；六是备好教学资源的网络资源、课程资源库资源、纸质资源3项任务；七是备好教学策略的设计思路、设计流程、教学评价3项任务；八是备好教材（教辅）1项任务。要求各学科教师一个按照“3422”高效课堂模式组织教学，具体如下：一是按照课前任务、教学资源、思政元素3项内容做好课前准备；二是按照引入、任务启动、分组探究、讲解回顾4项内容实施课堂教学；三是按照巩固新知、提升拓展2项内容进行课后拓展；四是按照教学特色、诊断改进2项内容完成教学反思。通过“822”高效课堂备课和“3422”高效课堂教学新模式的实践探索，极大地提升了学院各学科教师的综合素质和教育教学质量

案例2：做实“822”备课基础 构建“3422”高效课堂

为进一步构建高效课堂，全面提高教育教学质量，迪庆州民族中等专业学校 香格里拉职业学院通过多年的实践创新，形成了做实“822”备课基础，构建“3422”高效课堂的课堂教学新模式：要求各学科教师严格按照八个步骤二十二项内容做实备课工作，具体如下：一是备好教学内容的教学项目、教学任务、教学内容3项内容；二是备好教学环境的硬件环境、软件环境2项内容；三是备好学情分析的学习特点、认知能力、知识基础、专业特性4项内容；四是备好教学目标的素质目标、知识目标、技能目标3项内容；五是备好教学重难点的教学重点、教学难点2项内容；六是备好教学资源的网络资源、课程资源库资源、纸质资源3项内容；七是备好教学策略的设计思路、设计流程、教学评价3项内容；八是备好教材（教辅）1项内容；在此基础上，要求各

学科教师严格按照“3422”高效课堂模式组织教学，具体如下：一是按照课前任务、



教学资源、思政元素 3 项内容做好课前准备；二是按照引入、任务启动、分组探究、讲解回顾 4 项内容实施课堂教学；三是按照巩固新知、提升拓展 2 项内容进行课后拓展；四是按照教学特色、诊断改进 2 项内容完成教学反思。通过“822”高效课堂备课和“3422”高效课堂教学新模式的实践探索，极大地提升了学院各学科教师的综合素质和教育教学质量。

强化课程育人。实践总结形成了“课前三分钟”育人机制，要求所有公共基础课和专业课教师结合课程特点和岗位要求，充分挖掘课程思政元素，利用每课课前三分钟对学生进行社会主义核心价值观教育，把“立德树人”核心任务融入教学内容和教学过程之中，全面强化了课程思政的育人作用。积极推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与课程教学的深度融合，形成了以学生为主体、教师为主导的课程教学新路径。

2.4教材建设

教研促教材建设，积极打造特色学科教材：学校落实各系部开展“一周一教研”活动，深入探索教学实际需求，旨在为编写开发契合学校专业建设方向、彰显学院教学特色、具备广泛应用价值的学科教材奠定坚实基础并开拓思路。

2.5就业情况

在本年度，我校积极落实国家关于创新创业的政策，通过一系列多元化的措施，显著增强了学生们在就业和创业方

面的整体实力。通过政策支持、实践导向的教学、设施的改善以及各类活动的组织，我校在就业创业方面取得了一系列成果。

在政策扶持和资金补助方面，我们顺利完成了 2025 届毕业生的求职创业补贴的申报、审核和发放工作，惠及了 78 名中职学生，累计发放补贴金额达到 78,000 元。

在提升创新创业能力方面，师范教育部组织学前教育 and 幼儿保育专业的学生前往合作幼儿园实习，以增强他们的实践技能。机电汽修部实施了汽修专业的二元制教学模式，加强了理论与实践的结合。农林畜牧部和医学教育部对实训设施进行了升级改造，以提高教学质量。我们每周举办创新创业励志演讲，并计划建立大学生创新创业服务中心，以营造积极的创新氛围。

在就业服务和招聘活动方面，我们参与了 2024 年大中城市联合招聘高校毕业生春季专场活动，提供了 2000 多个就业岗位。我们还举办了双选会、名企宣讲和专场招聘会，有 60 多名毕业生与企业达成了就业意向。

在三校生工作方面，我们完成了 2024 届三校生的报名、体检、考试、志愿填报和升学统计工作，共有 35 名学生被录取。

在综合就业促进策略方面，我们成立了就业工作领导小组，定期召开会议，实施了 1533 就业计划，即确保每位毕

业生至少接受 5 次指导教师的谈话，获得 3 个有效的就业岗位推荐，并参加 3 次招聘会。

我们还拓展了校企合作，挖掘了更多的就业岗位资源。实施了一对一的就业帮扶，为困难学生提供个性化的支持。与人社部门合作，利用政策性岗位的作用，组织了校园招聘会。我们将就业教育融入了“三全育人”体系，提供了升学培训和指导。我们还完善了就业监测机制，确保数据的真实性和准确性。

在本年度，我们学校在就业创业领域取得了显著成绩，为学生的职业发展打下了坚实的基础。然而，面对日益复杂的就业市场，我们仍需不断创新，深化校企合作，进一步提升学生的创新创业能力和就业竞争力。未来，我们将继续遵循国家政策，优化服务体系，拓展就业渠道，为培养更多高素质的技术技能人才而努力，帮助学生实现他们的职业理想。

三、服务贡献

3.1 立德树人

3.1.1 思想政治教育

做实思政课课堂教学。充分依托课堂教学主阵地，通过优化课程设计、改进教学方法、加强课堂管理等措施，提高思政课教学质量。组织各专业学科充分挖掘课程思政元素、探索课程思政方法、构建课程思政模式，确保思想政治教育融入全校教育教学全学科和全过程；加强思政课教师队伍建

设，2023年6月以来，完成思政教师专题培训39人次，提高教师的专业素养和教学能力，为思政课教学提供有力保障。

蕴养校园活动课堂。注重将思政教育融入校园活动，通过开学第一课、军事训练、专家讲座、铸牢中华民族共同体意识宣讲、12.9红歌合唱比赛、每周升旗仪式等活动，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，配合抓好“大思政课建设”工作，为学生提供丰富多彩的思政教育体验。同时，我校加强对学生社团的引导和管理，发挥学生社团在思政教育中的积极作用。

构筑社会实践大课堂。注重将思政教育与社会实践活动相结合，通过组织学生参加志愿服务、实习实训等活动，让学生在实践中感受社会的变化和发展，增强社会责任感和历史使命感。同时，我校加强与社会各界的联系和合作，做好访企拓岗，校企合作为学生提供更多的实践机会和平台。

3.1.2 落实“三全育人”

一是构建全员育人体系。全员动员人盯人实施师生结对“人盯人”策略：在每学年第一学期，制定师生结对“人盯人”计划，收集相关痕迹资料，并在学期末组织检查和评比。加强对值周团队的管理：规划并调整每学期值周教职工的工作、编制《值周工作记录本》。优化班主任的管理：学校制定实施了《班主任日常工作考核细则》及《班主任工作手册》，扎实进行班主任培训、确保每周班主任例会的质量、开展班

主任能力比赛，以此不断增强班主任“全员育人”的意识和能力，推动班主任“全员育人”工作向制度化和规范化方向发展。

二是推动学生宣传教育全方位。抓好学生在校期间安全宣传教育：学期初印发《德育（安全）主题教育活动计划》，明确每月工作重点，内容涉及安全教育各项内容。通过主题班会、板报评比等方式，常态化组织好校园安全、防校园欺凌、防网络电信诈骗、防溺水、交通安全、法治教育、禁毒教育等主题宣传教育。抓好假期学生离校安全宣传教育：通过离校前安全宣传教育、召开家长会、发送假期安全提醒、致家长一封信等方式深化假期安全教育。

三是推动学生日常管理全过程。完善中职管理制度，强化安全隐患排查和矛盾纠纷处理，确保违纪学生的教育引导、周末跟踪管理以及家校沟通等环节得到妥善处理。学校学生会坚持“源于学生，服务学生”的原则，精心选拔并培养了一支强大的学生骨干队伍，进一步加强了学生会的建设，以学生会倾听学生的声音，反映他们的需求和建议，努力完善全过程管理。建立一个更加和谐、有利于学生全面发展的校园环境。此外，从2024年起，中职学生还将尝试实行年级管理模式。

四是推动资助育人有成效。制定并成功实施了中职学生高原农牧民补助、迪庆州怒江州农村学生生活补助、免学费

以及国家助学金的申请、审核和发放流程。通过构建严密的监督体系和清晰的资金管理流程，确保资金精准用于真正需要帮助的学生，支持他们顺利完成学业，为社会培育出更多杰出人才。

五是推动心理育人有实效。组织全校学生开展生命教育、职业规划、危机干预、心理健康常识等不同主题的讲座宣传。每周收集班级学生晴雨表，及时掌握在校学生心理情况。组织开展情景剧大赛、情景剧剧本比赛、心理健康主题海报设计大赛、525 心理健康游园活动。

案例 3：落实“五项”新举措 构建“育人”新格局

为全面落实“立德树人”核心工作任务，香格里拉职业学校在新时代立德树人实践创新中，认真落实“五项”新举措，努力构建新时代“育人”新格局：一是推动班主任“全员育人”工作规范化。不断增强班主任“全员育人”的意识和能力，推动班主任“全员育人”工作实现制度化和规范化运行。二是推动学生安全宣传教育全方位。常态化组织好校园安全、防校园欺凌、防网络电信诈骗、防溺水、交通安全、法治教育、禁毒教育等主题宣传教育。三是推动学生日常管理全过程。加强安全隐患、矛盾纠纷排查，做好违纪学生教育引导、周末跟踪管理、家校沟通等工作。四是推动资助育人有成效。有序推进助学贷款办理、奖助学金评审、发放等工作，帮助困难学子生活无忧、学业有成。五是推动心理育

人有实效。坚持每周收集班级学生晴雨表，及时掌握在校学生心理情况。



3.2 社会服务贡献

3.2.1 服务行业企业

深入行业企业，开展技术培训：学院继续教育中心积极调研行业企业需求，了解工人短板，邀请高级技师、工程师担任主讲，配齐专业实训指导教师，采用集中授课与现场实操相结合的方式，等级评定培训，有效提升了工人技能水平。

对接行业企业标准，提升专业素养：学院与多家优质幼儿园合作，开展保育员培训，满足保育机构岗位要求和行业标准。此外，还针对银行职员、石卡雪山景区工作人员、普达措讲解员等不同职业群体，开展了量身定制的培训项目，涵盖了业务操作、导游服务、讲解技巧、生态环境保护、应

急处理等多个方面，有效提升了各职业群体的专业素养和服务水平。

针对岗位要求，提升适应能力：学院校还针对退役军人开展培训，以习近平新时代中国特色社会主义思想、计算机操作、心理疏导、国家安全、民族团结、中国共产党纪律处分条例、退役军人保障法等培训内容为主，通过专业培训，使退役军人们掌握了一技之长，提高了他们的岗位适应能力。在计算机操作员培训和医师资格证培训方面，我校也取得了显著成果，为学员提供了系统的学习和实践机会。

搭建鉴定平台，开展技能鉴定：学院校还积极创造条件，完成了职业技能等级评价机构用人单位备案申报工作，成功申报了多项技能鉴定资格，建立健全了满足区域社会各行业专业技能培训需求的培训鉴定平台。2024 年，我校完成各类培训 519 人次，为提升当地居民的职业技能水平提供了有力支持。

我校在服务企业行业方面取得了显著成效，不断提升了服务区域行业企业高质量可持续发展的能力，为区域经济社会高质量发展提供了有力助力。





3.2.2 服务地方发展

紧扣地方经济社会发展需求，充分发挥职业教育为地方经济社会发展培养技术技能人才的职能，努力为推动地方经济发展做贡献。

优化专业设置。为把专业设置贴合地方产业布局落到实处，学校紧密结合区域的经济社会发展实际，进一步优化专业设置，优化调整设置了教育系、医学系、农学系、旅游系、机电工程系、经济系等6个专业群，形成了由14个专业组成的与区域高原特色农业产业和文化旅游产业发展新质生

产力人才培养需求紧密贴合的现代化专业体系，为更好地为企业经济社会的高质量可持续发展提供了强大的内驱力。

创新人才培养。不断提高实训实践课程比例，全力推进现代学徒制试点培养，全面落实企业导师制度，逐步推进教师企业实践、积极构建人才培养方案共定、课程设置标准共商、教学实施过程共管、教学结果评价共考的理实一体化人才培养新模式，初步形成了招生一体化、培养一体化、就业一体化的人才培养新格局。

创新创业教育。为了鼓励和支持学生创业，学校设立了专门的创业指导机构，组织各类创新创业竞赛，并与本地企业合作建立了创业孵化基地，为有志于自主创业的学生提供全方位的支持和服务。

3.2.3 服务乡村振兴

为深入贯彻落实党中央关于乡村振兴战略的决策部署，成职教科积极响应号召，大力开展村（社区）干部能力素质和学历水平提升行动计划，旨在为乡村振兴培养一批“留得住、用得上、干得好”的高素质基层干部队伍，为乡村发展注入新的活力与动力。学校组织团队深入乡村基层，与村（社区）干部面对面交流，了解他们在实际工作中遇到的挑战及对知识技能的需求。通过座谈会等形式，广泛收集意见和建议，为制定贴合实际的培养方案提供依据。学校依据调研结果，结合云南开放大学教学体系，整合优质教育资源，

构建了涵盖政治理论、乡村治理、农业产业发展、农村电商、法律法规等多领域的课程体系。课程设置注重理论与实践结合，既邀请专家教师理论授课，又安排实践教学环节，组织学员到乡村振兴示范教学基地进行实地考察学习，深化理论理解，掌握实际操作技能。为使学员能够随时随地进行课程学习，学校采取了线上线下融合的教学方式，线上平台提供丰富的学习资源，满足了学员多样化的学习需求，线下集中



授课，引入了乡村振兴的典型案例，通过对成功案例的深入剖析，引导学员学习借鉴先进经验和做法，启发他们思考如

何结合本地实际情况推动乡村发展。同时，为每位学员配备了实践指导教师，深入学员所在村（社区），根据当地资源禀赋和产业特色等实际情况，为学员提供个性化的实践指导，帮助他们将所学知识应用到实际工作中，解决实际问题。在2024年度开展3次面授，面授人数达到1139人。迪庆开放学校村（社区）干部能力素质和学历水平提升行动计划的实施，不仅使村（社区）干部学历水平得到有效提升，还使众多村（社区）干部通过学习在政治理论水平、政策理解执行能力、乡村治理能力、产业发展规划能力等方面均实现了质

的飞跃。他们能将所学知识灵活运用于实际工作中，制定切实可行的乡村发展规划，推动农村产业结构调整，加强基础设施建设，改善人居环境，显著提升了乡村治理和公共服务能力，为乡村振兴提供了有力的人才支撑和智力保障。

3.2.4 具有本校特色的服务

组织志愿者活动。坚持“党旗所指就是团旗所向”，把“党政所需”和“共青团可为”有机结合起来，充分发挥党建的引领作用，围绕学校中心工作，组织中专结合学校“美画校园建设”，积极参与校园卫生管理工作，开展常态化“学雷锋志愿服务”、开学报到志愿服务、迪庆州“端午赛马节”、庆祝中华人民共和国成立 75 周年云南省文联文艺轻骑兵基层行文艺演出、迪庆州第二届世界的“香格里拉”文化旅游节等活动志愿服务活动，引导青年团员进一步增强服务意识，让“全心全意为人民服务”在青年团员的心中扎下根、在行动上成为自觉。

组织“名企进校”。为全面推动职业教育产教融合办学，学校组织了“才聚香职智赢未来”为主题的名企进校园系列活动，邀请知名企业代表来校宣讲，介绍行业发展动态及人才需求情况，同时组织召开招聘会，为应届毕业生提供直接接触潜在雇主的机会。

四、文化传承

4.1 服务地方社区，深耕民族文化传播

为深化老龄化政策的实施并强化民族文化传播，我校依托学校强大的师资力量，致力于为本地社区老年人提供多元化、高品质的教育与文化服务。学校旨在通过丰富老年人的精神生活推动社区和谐发展，打造一个充满文化气息的老年人“精神乐园”



2024 年年初，学校积极利用招生简章、老年大学平台及公众号等多种渠道，广泛招募老年开放大学的学员。经过精心筛选与面试，我们成功组建起一支由 200 余名来自不同社区、背景多样的学员构成的团队。

老年开放大学特别开设了弦子班、民族舞蹈班、民族健身操班及合唱班等具有鲜明地方特色的课程。这些课程的开设不仅有效传承和弘扬了地方民族文化，让民族文化的精髓在社区生根发芽，增强了社区居民的文化认同感和归属感，还显著提升了老年人的身心健康水平，进一步促进了社区的和谐与团结，为民族文化传播注入了新的活力。



五、产教融合

学校通过一系列深化产教融合、拓展校企合作及推进课堂改革的举措，成功构建了的现代职业教育体系，并以“五金”建设为核心，显著推动了产教融合向高水平发展。

5.1 以“五金”建设为核心，深化产教融合成效显著

学校紧扣“金专、金师、金课、金地、金教材”建设，全面深化产教融合，取得了显著成效。

5.1.1 “金专”建设：通过与企业深度合作，如与迪庆州旅游集团有限公司普达措旅业分公司签署合作协议，共同打造人才培养平台，将企业的服务标准、管理经验和文化理念引入校园，实现了教育资源与产业资源的有效对接。此外，学校还与中国旅游集团等知名企业开展长期帮扶合作，通过资金投入、专家授课、学生研学、教师培训等方式，显著提升了旅游类专业的建设水平，培养了大量高技能人才。

在汽修等其他专业领域，学校也积极探索产教融合路径，如以汽修专业为试点开展二元制教学模式，与企业共同制定人才培养方案，实现了校内理论教学与校外实操学习的有机结合。这种教学模式让学生在真实环境下获得实际生产经验，体现了职业教育知行合一、学以致用特点。

同时，学校还积极参与各类产教融合共同体和联合体建设，如加入云南省乳液产教融合共同体，与多家企业开展校企合作，共建市域产教联合体等。这些举措进一步拓宽了学校的合作领域，为金专建设提供了更广阔的发展空间。

未来，学校将继续深化产教融合，推动金专建设向更高水平发展。

5.1.2 “金师”建设：学校高度重视教师队伍建设，聚焦教师专业化成长，通过多项有力措施取得了显著成效。

学校围绕新时代“双师型”教师认定要求，制定了专门的认定细则，并积极开展相关培训。在中旅集团的帮扶下，40名教师参加了茶艺师、调酒师、咖啡师等培训并获得初级资格证书，7名旅游专业教师到北京外事学校、安徽黄山学院进行了专业进修，这些举措为“双师型”教师的认定奠定了坚实基础。通过不断完善教师专业化成长机制，学校积极打造了一支高素质、“双师型”教师队伍，为教育教学水平的提高提供了有力保障。

5.1.3 “金课”建设：迪庆民专与依托迪庆州旅游集团有限公司普达措旅业分公司的合作，推进“金课建设”。

课程内容与企业需求对接：通过引入企业的实际案例和管理经验，学校可以优化课程设置，确保教学内容与行业需求紧密对接，培养符合企业要求的高素质人才。强化实习实训以提升学生实践能力

实践教学与实习实训结合：学生将有机会在普达措旅业分公司的实际工作环境中进行实习和实训，增强实践能力，提升解决实际问题的能力。

联合开发特色课程融入地方与行业元素：双方可以共同

开发具有地方特色和行业特色的“金课”，将迪庆州的旅游资源、文化特色与专业课程相结合，打造具有竞争力的课程体系。

“双师型”教师队伍建设：通过企业专家与学校教师的合作，推动“双师型”教师队伍建设，提升教师的实践教学能力和行业经验，确保教学质量。

教学质量评估与反馈机制：通过企业的参与，建立科学的教学质量评估和反馈机制，及时调整教学内容和方式，确保教育教学质量不断提升。

通过这些精准施策旨在打造高质量教育体系，培育适应市场需求的高素质人才，将有效推动“金课建设”，提升教育教学质量，培养更多符合社会需求的高素质应用型人才。

5.1.4 “金地”建设：学校坚持“建强一个基地，做优一个专业”的原则，积极与企事业单位合作，共同建设了多个校外实习实训基地。目前，学校共有学生实习、实训基地共 25 个，涵盖所有专业。与香格里拉市民生医院有限责任公司、普达措国家公园签订了校企合作协议，建立了我校医护专业、旅游专业的校外教学实践基地。学校机电汽修部继续与援兵哥汽车维修有限公司、龙旭汽车服务有限公司、昭远汽车服务有限公司四家汽修企业合作，开展现代学徒制教学，实行校企合作，建立实习见习基地。学校师范教育部定点实习单位 8 个：迪庆州幼儿园、香格里拉市幼儿园、

维西县幼儿园、德钦县幼儿园、开发区幼儿园、香格里拉市红旗小学、香格里拉市民族小学、香格里拉市实验小学。此外，还与多个私立幼儿园创建联谊关系，能够让学生更好地进行实习见习活动，迈出校企合作的更深一步。这些基地为学生提供了真实的工作环境和实践机会，有效提升了学生的实践能力和就业竞争力。

5.1.5 “金教材”建设：学校全面规范教材选用和编写工作，确保教材的合规性和实用性。同时，学校积极组织各系部编写开发符合专业建设需要的学科教材，进一步提升了教学资源的针对性和实用性。

5.2 以校企合作为抓手，拓展就业资源成果丰硕

学校积极拓展校企合作，挖掘更多就业岗位资源，为困难学生提供个性化支持。通过与人社部门合作、组织校园招聘等措施，学校成功将就业教育融入“三全育人”体系，为学生提供了升学培训和指导。同时，学校完善了就业监测机制，确保了就业数据的真实性和准确性。

5.3 以课堂改革为突破，提升教学质量成效明显

5.3.1 教学方法改革：学校注重课堂教学的过程管理，通过推门听课、课后点评交流等制度，切实提高了备课质量和教学效率。同时，学校改变了教研形式，增强了学科教学的实效性。

5.3.2 数字化教学资源建设：学校积极创造条件开展数

字化教学资源建设，通过加强教师数字化教学能力培训、优化资源配置等措施，为学生提供了真实的项目操作机会，缩短了理论与实践之间的距离。

5.3.3 校企双元育人：学校积极推进校企合作共建人才培养基地，通过现代学徒制人才培养试点工作等措施，共同培养了高素质技能人才。这些举措进一步提升了学生的实践能力和就业竞争力。

六、发展保障

6.1持续推进教学条件改善

6.1.1 升级基础设施

近年来，政府高度重视学校基础设施的建设与升级，为此投入了大量资金和精力。学校在民族技艺实训中心、展示厅、报告厅、综合楼以及学生公寓等关键基础设施上进行了全面优化，为学生营造了一个卓越的学习环境，有效促进了教育公平，提升了教育质量，为学生的综合素质提升奠定了坚实基础。

安全的学习环境：学校注重校园安全建设，安装了消防设备、监控系统等安全设施，确保学生在校园内的安全，让他们能够在一个安心的环境中学习成长。

扩充的建筑容量：学校通过增加建筑设施，有效扩充了硬件容量，为更多学生提供了教学、实训等场所。这不仅为招生和教学提供了有力保障，还提升了学校的整体形象，增

强了学校的宣传效果。

经过持续不断地努力，学校的教学条件改善工作取得了显著成效。

6.1.2 提高教育质量

教学条件的持续改善对教育质量的提升产生了深远影响。一方面，完善的基础设施和教学资源的丰富为教师提供了多样化的教学手段和工具，如多媒体设备和实验室设备等，极大地促进了学生对知识的理解和实践能力的提升。另一方面，随着教学条件的不断改善，教学资源也得到了极大地丰富。政府和教育部门加大了对教育信息化的投入，推动了信息技术与教育教学的深度融合，使学校能够利用更加先进的教学设备和网络资源来提高教学效果。同时，学校积极引进优质教育资源，如优秀的教材、教辅资料以及在线课程等，为学生提供更加多样化和个性化的学习选择。这些举措不仅提升了学生的知识水平和实践能力，还培养了学生的创新精神、批判性思维和解决问题的能力，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

6.2 抓好政策落实

6.2.1 落实国家政策落实

在落实国家政策方面，我校尤其重视就业政策的执行与深化。

精准对接国家政策，制定实施地方方案：我校深入贯彻

《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等一系列国家政策文件精神，紧密结合地方实际，制定并出台了《迪庆藏族自治州民族中等专业学校 香格里拉职业学院关于加快学校高质量发展工作实施方案》等配套政策，为学校的可持续发展提供了坚实的制度保障。这些政策文件聚焦于“补短板、扩规模、强内涵、提质量、升层次、出特色”的目标，为学校的高质量发展指明了方向。

积极组织招聘活动，拓宽毕业生就业渠道：为全面落实党的二十大精神和中央经济工作会议部署，我校积极组织并参与各类招聘活动。2024年3月30日，成功组织2024届毕业生参加由多方联合主办的春季专场招聘会，提供了涵盖省内外的多个就业岗位。此外，4月28日下午，在州人社局的支持下，我校举办了2024届毕业生双选会，吸引了13家企业参会，为毕业生提供了丰富的就业机会。

深化校企合作，举办名企进校园活动：为进一步贯彻落实党中央、国务院及云南省委、省政府关于高校毕业生就业工作的要求，我校积极稳妥地开展校园招聘活动。5月21日下午，成功举办了“才聚香职，智赢未来”名企进校园宣讲活动，通过企业嘉宾的分享，帮助同学们更好地规划未来职业道路，选择适合自己的就业方向。

搭建精准对接平台，



举办专场招聘会：为促进 2024 届毕业生就业，我校招生就业指导中心于 6 月 24 日在勤业楼报告厅举办了多校联合的 2024 届毕业生专场招聘会。此次招聘会吸引了来自多个领域的 10 余家企业参会，提供了 70 余个优质岗位，20 余名毕业生与企业现场达成初步就业意向，有效推动了毕业生与企业的精准对接。

我校在落实国家政策、特别是就业政策方面取得了显著成效。未来，我们将继续深化就业政策执行，拓宽就业渠道，为毕业生提供更加优质、高效的就业服务。

6.2.2 落实地方政策

认真贯彻落实云南省委办公厅 省人民政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《云南省“十四五”职业教育发展规划》《云南教育质量提升三年行动计划（2023—2025）》《云南省现代职业教育体系建设行动方案》《云南省职业教育提质效实施方案》等政策文件精神 and 迪庆藏族自治州党委、政府关于职业教育高质量发展的相关文件要求，制定出台了学校的落实保障工作方案、规划和措施，确保省委、省政府和州委、州政府的政策能够落地，用实际行动推动学校各项事业可持续发展，建立健全了学生资助配套工作机制，把党和国家的惠民助学政策惠及每一个高原农牧民家庭，帮助他们顺利完成学业，实现人生出彩梦想。

案例 4：实施政策 促进教育公平

依据《迪庆藏族自治州高原农牧民子女学生生活补助资金管理办法（暂行）》《迪庆州教育局 迪庆州财政局关于〈迪庆州监察局藏族自治州高原农牧民子女学生生活补助资金管理（暂行）办法〉的补充通知》以及迪庆藏族自治州教育体育局《关于开展在校生享受高原农牧民子女学生生活补助自检自查工作的通知》的文件精神。

目前，我校在校的高原农牧民子女学生均能享受以下补助：专一年级和专二年级学生可获得 1.国家助学金 4000 元整；2.迪庆州怒江州全覆盖农村学生生活补助 5000 元整；3.免学费政策 4000 元整；专三年级学生可获得 1.免学费政策 1000 元整；2.高原农牧民补助 1450 元整；总计可享受 15450 元整。

对高原农牧民子女学生而言，生活补助的发放具有深远且广泛的意义，主要体现在以下几个方面：

1. 推动教育公平：国家补助政策确保了经济困难的学生能够接受良好的教育，避免因家庭经济条件限制而错失学习机会。这有助于缩小城乡、贫富之间的教育资源差距，实现教育公平，确保每个学生都能在平等的条件下竞争和成长。

2. 减轻家庭经济压力：对于许多家庭来说，子女的教育费用是一笔沉重的负担。国家补助能够有效缓解这些家庭的经济压力，使家长能够更加专注于孩子的成长和教育，

而不是为学费和生活费担忧。这不仅有利于学生的身心健康，也有助于家庭和谐与社会稳定。

3. 激发学生学习动力：国家补助不仅是对学生经济上的支持，更是一种精神上的鼓励和肯定。它让学生感受到国家和社会的关怀，激发他们珍惜学习机会，更加努力地学习，以优异的成绩回报社会。这种正向激励有助于培养学生的责任感和使命感，促进他们全面发展。

4. 培养社会责任感：享受国家补助的学生，在成长过程中更容易形成对社会的感恩之心和责任感。他们可能会更加关注社会弱势群体，愿意在未来用自己的知识和能力回馈社会，参与公益事业，推动社会进步。

5. 促进经济发展：教育是国家发展的基石，通过国家补助政策培养出来的人才，将成为未来社会经济发展的重要力量。他们不仅能为国家创造更多的经济价值，还能在科技创新、文化传承等方面发挥重要作用，推动国家整体实力的提升。

综上所述，学生享受国家补助不仅是对个体成长的助力，更是对教育公平、社会稳定、经济发展等多方面具有深远影响的重要举措。

6.2.3 持续加强学校治理

持续加强党的领导，学院校制定并修订了相关制度，确保党委领导下的校长负责制得到落实，保障党对学校事业的

高质量领导。

构建现代化治理体系，以《迪庆藏族自治州民族中等专业学校 香格里拉职业学院章程》为核心，提高依法治校水平和现代化治理能力。修订完善内部治理结构和相关制度，强化风险防控，保障师生参与治理权利，提高教职工参与管理水平，促进学校高质量可持续发展。

加强绩效评估管理，发挥绩效评价作用，修订绩效考核分配办法，完善以业绩为导向的绩效考核评价机制，确保考核内容全面，运用三维考核评价结果，实现“多劳多得”等原则，推动学校高质量可持续发展。

案例 5：加强学校治理，确保食品安全

在提升学校治理能力的进程中，特别强化学校食堂的管理以保障食品安全显得尤为重要。通过完善管理机制、规范操作流程、加强卫生管理、严格食材采购管理以及引入科技手段，可以显著提高学校食堂的管理水平。同时，强化监督检查和开展宣传教育也是确保食品安全的关键措施。这些措施共同构成了学校食堂管理的完整体系，有助于营造一个安全、健康、和谐的校园餐饮环境，进而提升学校的整体治理水平。

学校党委在食堂监管方面存在宽松和软弱的问题，存在安全隐患。六个学校食堂普遍存在日常管理不规范、不严格的问题。例如：食堂工作人员普遍不佩戴口罩，或佩戴口罩

不规范；不佩戴工作头套；食材来源不明、索票索证不全；碗筷消毒不规范；学校食堂存在生熟食品混放的问题；部分学生反映饭菜中发现头发；食堂后厨人员管理不严，人员随意进出。

针对上述问题，提出以下整改措施：要求食堂工作人员在工作时必须规范佩戴清洁口罩，确保口罩覆盖口鼻；规范佩戴清洁工作头套；严格执行索证索票制度，采购大宗食品及原料、食品添加剂，以及每天采购的蔬菜、肉类等产品时，必须进行进货查验、索证、索票；按照消毒制度，每餐后认真进行消毒，严格遵守消毒时间规定，并认真填写消毒记录，规范台账管理，确保专人专管；使用独立的餐具和烹饪设备处理生食和熟食，确保彻底分离，设置不同区域供应生食和熟食，确保食品之间的隔离；组织食堂工作人员进行规范佩戴工作头套的培训；进出学校食堂后厨的人员必须统一着装（统一头套、口套、手套），严格登记进出人员，各食堂准备十套工作服供外来人员进出时穿戴；进一步完善食堂的各项规章制度，规范“六T”管理，实施“食堂红黑板管理”制度，切实抓好食堂的清洁卫生、进货渠道、索证等监督管理工作，防止食物中毒事件的发生。

6.2.4 加强质量体系建设

构建质量保证组织架构。坚持以提升教育教学质量为基石，遵循“需求引领、自我保障、多元诊断、持续改进”的

原则，围绕学校—专业—课程—教师—学生五个维度，构建学校质量保证工作领导小组、各系部质量保证委员会、各专业质量保证管理小组构成的三级质量保证组织架构，依据“计划—执行—检查—整改”的质量管理循环模式，通过“制定计划、安排部署、过程推进、监控评估、问题诊断、改进提升”循环运行，推动学校现代化治理水平和能力的全面提升。

构建质量督导工作机制。围绕课堂教学中心工作，健全完善推门听课、优质课堂评选、专项教研等质量督导工作运行机制，就推门听课中发现的问题及时与授课教师反馈，帮助教师提升，开展优质课堂、新秀课堂评选，推广成功经验做法，引导各系部和专业学科开展高效课堂、教师素养提升等专项教研活动，提升教师教学能力，对各系部教学管理和各学科教师教学过程进行精准督导，确保教育教学质量稳步提升。

6.2.5 保障经费投入

经费收入总体情况。2024 年学校办学经费总收入为 8924.37 万元，其中：各级财政拨款收入 8513.82 万元，其他收入 410.55 万元。

经费支出总体情况。2024 年学校办学经费总支出 8990.06 万元，主要包括：设施设备采购 551.96 万元，日常教学支出 1759.56 万元，教学改革和教科研支出 29.84 万元，

师资队伍建设支出 47.85 万元，人员经费支出 5986.48 万元，学生专项支出 614.37 万元。

经费分配保障情况。不考虑人员工资支出影响，2024 年学校办学经费支出 3003.58 万元，其中：设施设备采购支出 551.96 万元，占比 18.37%；教学改革和教科研支出 29.840 万元，占比 0.99 %；学生管理支出 614.37 万元，占比 20.45%；师资队伍建设支出 47.85 万元，占比 1.59 %。经费保障分配合理，确保了学校教育教学工作的规范高效运行。

七、面临挑战

7.1 存在问题

7.1.1 发展底子还不厚实。在校生规模不够、比例不均衡、生源质量较差；高学历层次人才引进不够、学科结构不均衡、专业化程度不高、专业领军人才奇缺；以服务新质生产力为核心的新“双高”学校建设任重道远，综合发展实力与省内兄弟院校还有较大差距。

7.1.2 专业内涵还不够强。专业结构不合理、专业体系仍处于成长期和调整优化期，现有专业层次低端，与产业结合度还不够高，教育教学质量还不够强；专业群升级滞后，优质专业内涵特色还不够优，部分专业体量小、发展慢，缺乏成长后劲，发展的稳定性和可持续性还需进一步增强。

7.1.3 发展要素支撑不足。区域内规模化企业数量较少，产教融合办学推进困难重重；区域优质职业教育资源奇缺，

优质均衡发展资源不匹配；数字化建设水平较低，不能满足学校发展数据采集和运用需要。

7.2 解决措施

7.2.1 聚焦新“双高”建设，不断增强可持续发展新动力。

全面加强教育教学管理，稳步提升教育教学质量，逐步扩大招生规模和提升生源质量；确保各专业系部教学实训场地匹配、设施设备配套；全面加强新时代高素质教师队伍建设，积极创造条件引进博士等高学历高层次人才、加大优质专业学科带头人、骨干教师、高技能人才等专业领军人才培养，全力打造高水平“双师型”教师；把握国家“教育强国建设”和教育部与云南省职业教育共建历史机遇，全面加快新“双高计划”建设，力争早日进入云南省新“双高计划”建设学校。

7.2.2 聚焦区域产业转型，动态调整和优化专业设置。

紧密围绕国家“一带一路”战略需求，聚焦企业产业发展趋势，积极探索产教融合、校企合作新模式、新载体、新路径；坚持定期调研区域产业发展趋势和人才需求，及时调整和优化专业设置，推动各系部专业教育教学标准和实践与行业企业无缝衔接；坚持全面深化人才培养供给侧改革，持续推进与区域产业需求高度匹配的高水平专业群建设，持续构建满足区域产业发展需求的多样化人才培养模式，持续完善产教融合新机制，持续提升人才培养对区域产业发展的适应性，持

续打造高水平技术技能人才培养专业群众。

7.2.3 聚焦高质量发展能力建设，不断强化高质量发展要素支撑。抓住国家建设现代职业教育体系和部省共建历史机遇，把握学校边疆藏区独特地沿优势，通过“走出去、引进来”的方式，积极构建“区域主体、东西对接”的产教融合、校企合作办学新格局；通过“横向融通、纵向贯通”的方式，积极探索区域内以学校为主体的“3+2”中高贯通培养、省内以优质高校为主导的“3+2+2”中高本贯通和“3+2”高本贯通培养、省外依托东西对口支援为驱动的教师提升、学生培养、专业建设为一体的优质均衡发展新模式；通过智慧校园建设工程，全面提升学校数字化建设水平，全力提高各系部数字化建设和运用能力，努力建成云南省信息化标杆学校、云南省虚拟仿真实训基地。

附件：

表1 人才培养质量计分卡

名称：迪庆藏族自治州民族中等专业学校(00474)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	696	563
2	毕业去向落实人数	人	665	563
	其中：升学人数	人	572	476
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	95.55	95.16
4	月收入	元	2500	3000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	93	52
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	1
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	93	51
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	48.60	0.00

表3 教学资源表
名称：迪庆藏族自治州民族中等专业学校(00474)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	17	16.85
2	“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37	31.00
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	25	7
5	教学计划内课程总数	门	554	451
		学时	4218	3389
	其中：课证融通课程数	门	1	0
		学时	40	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500	100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	100
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.20	1.80
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11345.59	25255.00

表5 国际影响表

名称：迪庆藏族自治州民族中等专业学校(00474)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	-	0
	专业标准数量	个	-	0
	课程标准数量	个	-	0
	资源数量	个	-	0
	装备数量	个	-	0
2	接收国外留学生专业数	个	-	0
3	接收国外留学生人数	人	-	0
4	接收国外访学教师人数	人	-	0
5	中外合作办学专业数	个	-	0
	其中：在校生数	人	-	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	0

表6 落实政策表

名称：迪庆藏族自治州民族中等专业学校(00474)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2727	1511
2	年生均财政拨款水平	元	36439.67	56345.63
3	年财政专项经费	万元	2892.24	2317.88
4	教职工额定制数	人	196	122
	教职工总数	人	189	115
	其中：专任教师总数	人	136	81
	思政课教师数	人	8	9
	体育课专任教师数	人	8	2
	美育课专任教师数	人	7	1
	班主任人数	人	88	45
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2241	1911
	其中：学生体质测评合格率	%	89.78	90.40
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	580	519
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	25	0
9	聘请行业导师人数	人	7	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	164	0
	年支付行业导师课酬	万元	1.33	0
10	年实习专项经费	万元	5	2.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.32	44300.00