



香格里拉职业学院

SHANGRI-LA VOCATIONAL COLLEGE



香格里拉职业学院

SHANGRI-LA VOCATIONAL COLLEGE

2024年度质量报告

2024年12月



目录

前言	1
(一) 学校概况	1
(二) 办学成效统计	2
1. 学校荣誉	2
2. 师生荣誉	2
一、 人才培养	3
(一) 党建引领	3
1. 加强党的全面领导	3
2. 贯彻党的教育方针	3
3. 加强学生党建工作	5
案例 1: 党旗所指就是团旗所向	5
(二) 立德树人	7
1. 思想政治教育	7
2. 实施三全育人	8
案例 2: 落实“五项”新举措 构建“育人”新格局	9
(三) 在校体验	9
1. 营造育人环境	10
2. 加强健康教育	11
(四) 就业质量	12
1. 促进毕业生就业举措	12
2. 职业生涯规划与就业指导	12

(五) 创新创业	13
(六) 技能大赛	13
二、教育教学质量	14
(一) 五金建设	14
1. “金专”建设	14
2. “金师”建设	14
3. “金课”建设	15
4. “金地”建设	17
5. “金教材”建设	19
(二) 教学方法改革	19
(三) 数字化教学资源建设	20
(四) 校企双元育人	21
三、服务贡献	22
(一) 服务行业企业	22
(二) 服务地方发展	23
(三) 服务乡村振兴	24
(四) 服务地方社区	26
(五) 服务文化传承	26
(六) 具有本校特色的服务	27
四、政策落实质量	27
(一) 国家政策落实	28
案例 6: 香格里拉职业学院挂牌成立	28

(二) 地方政策落实情况	29
案例 7: 高原农牧民子女梦圆香格里拉职业学院	30
(三) 学校治理	30
(四) 质量保证体系建设	31
(五) 经费投入	32
五、面临挑战	33
(一) 存在问题	33
(二) 解决措施	34

香格里拉职业学院2024年度质量报告

前言

（一）学校概况

香格里拉职业学院是2023年经云南省人民政府批准成立，由国家教育部备案的全日制公办高等职业院校，坐落于云南省西北部的香格里拉市。学院按国家5A景区高标准建设，占地面积360亩，校舍建筑面积5.4万平方米，设有教育系、医学系、农学系、旅游系、机电工程系、经济系等6个专业系部，专业设置面向种植、畜牧等第一产业，面向食品等第二产业，面向区域交通运输、教育、文化、旅游、健康护理等现代产业，培养服务新时代新质生产力需求的高素质技术技能人才。现有招生专业12个，全日制在校学生736人、专任教师94人，其中，正高级职称教师1人、副高级职称教师41人、硕士研究生及以上学历教师33人，“双师型”教师53人。2023年学院首次招生，招生计划500人，计划完成率100%，报到率为82.11%；2024年招生计划三年制专科计划招生580人，报到人数456人，报到率为78.62%，五年制专科计划招生350人，报到人数285人，报到率为81.43%。

学院始终坚守“为党育人、为国育才”初心，坚持教育的政治属性、人民属性、战略属性，秉承“崇德勤业，和合致远”的校训，努力办好少数民族地区人民满意的高等职业教育；坚持服务国家“一带一路”战略人才需求，面向滇西滇中，辐射毗邻涉藏州市及大香格里拉，重点为区域一、二、三产业建设和生产服务一线培养高素质技术技能人才，着力

构建“三年制”专科层次高等职业教育和“五年制”中高贯通人才培养新范式；积极践行“绿水青山就是金山银山”的理念，围绕“一体两翼五重点”推进职业教育“五金”建设，依托区域林下经济产品研发，建设现代文旅康养产业，建成了极具香格里拉职教特色的松赞文旅产业学院，打造绿色食品生产技术、高原牦牛养殖产业链为核心的专业群，努力建设集人才培养、生产科研、职业培训、非遗文化传承和国际化办学等功能于一体的“双高”院校。

（二）办学成效统计

1. 学校荣誉

截至2024年12月31日，我院师生荣获多项荣誉。

2. 师生荣誉

表1：香格里拉职业学院2024年教师、学生获奖统计表

比赛项目/级别	2024 年学 生	2024 年教 师	合 计 师 生	获奖情况	学校
云南省中小学 信息素养大赛	0	10	0	1个省级一等奖	香 格 职 业 学 院
校教师比赛课 程思政说课大 赛	0	17	7	1个一等奖 2二等 奖，3个二等奖，4 个优秀奖	7 人 香 职 院
云南省职业院	10	8	18	1个三等奖	香 格

校技能大赛高职组					职业学院
云南省职业院校技能大赛中职组	13	9	21	3个三等奖	香格里拉职业学院

一、人才培养

（一）党建引领

1. 加强党的全面领导

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大、“二十届二中、三中”全会精神 and 全国、全省教育大会精神，健全完善党委领导下的校长负责制，紧扣省委“3815”发展战略和教育高质量发展三年行动计划，全面加强党对学校各项事业的领导，形成了围绕教学抓党建，抓好党建促教学的良好局面，全体师生自觉做到增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、拥护“两个确立”。

2. 贯彻党的教育方针

学院党委始终把坚持把教育的政治属性、人民属性和战略属性作为办好学校的基石，全面贯彻党的教育方针于办学全过程和全方位，在全校上下开展了形式多样的教育活动，党的教育方针在全校上下深入人心，付诸行动。

一是扎实开展好“主题教育”活动。成立了香格里拉职业学院习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作领导小组，制定了《香格里拉职业学院“第一议题”制度》

《香格里拉职业学院开展主题教育工作实施方案》《香格里拉职业学院领导班子主题教育读书班工作方案》，建立了习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育常态化机制，把习近平新时代中国特色社会主义思想纳入学院各级各类会议、活动的第一议题，全面开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作，努力践行习近平关于办好人民满意的教育重要论述和指示，聚焦师生急难愁盼问题，积极解决学生用水、新进教师住房、食品卫生安全等民生领域突出问题，建立民生项目清单6项并由校级领导班子成员牵头落实整改，为全校师生的学习生活提供温馨保障。

二是扎实开展好党史学习教育活动。制定了《中共迪庆州民族中等专业学校委员会开展党史学习教育实施方案》（迪民专党发〔2021〕5号），成立工作领导小组，向全校教职工发放《中国共产党简史》《论中国共产党历史》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《毛泽东 邓小平 江泽民 胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》四本必学教材和学习笔记本191套。共计开展书记讲党课活动5次，“四史”专题讲座开展2次；完成了增设第4学生食堂、开设教师食堂、解决校园供水难问题等3项为师生办实事工作；积极推进校园供暖项目。

三是扎实开展好党纪学习教育活动。聚焦《中国共产党纪律处分条例》，制定《香格里拉职业学院党纪学习教育工作实施方案》《香格里拉职业学院党纪学习教育学习计划表》《香格里拉职业学院领导班子党纪学习教育领学计划表》《香格里拉职业学院院系党支部党纪学习计划表》，组织学

院各级党组织根据工作实际，区分学习重点，优化学习方式，分层分类制定详细学习计划，并严格按照计划推进落实党纪学习教育活动。开展领导班子成员牵头完成的“六大纪律”领学交流、开展党纪学习教育读书班集中学习2次、专题辅导1次、实践参观学习1次、挂联领导讲党课3次、召开警示教育大会1次。

3. 加强学生党建工作

持续开展志愿者活动。坚持“党旗所指就是团旗所向”，把“党政所需”和“共青团可为”有机结合起来，充分发挥党建的引领作用，围绕学校中心工作，组织中专结合学校“美画校园建设”，积极参与校园卫生管理工作，组织大专依托“香格里拉职业学院青年志愿服务队”，开展常态化“学雷锋志愿服务”、开学报到志愿服务、迪庆州“端午赛马节”、庆祝中华人民共和国成立75周年云南省文联文艺轻骑兵基层行文艺演出、迪庆州第二届世界的“香格里拉”文化旅游节等活动志愿服务活动，引导青年团员进一步增强服务意识，让“全心全意为人民服务”在青年团员的心中扎下根、在行动上成为自觉。

案例1：党旗所指就是团旗所向

坚持“党旗所指就是团旗所向”，把“党政所需”和“共青团可为”有机结合起来，充分发挥党建的引领作用，围绕学校中心工作，组织中专结合学校“美画校园建设”，积极参与校园卫生管理工作，组织大专依托“香格里拉职业学院青年志愿服务队”，开展常态化“学雷锋志愿服务”、开学报到志愿服务、迪庆州“端午赛马节”、庆祝中国人民



共和国成立75周年云南省文联文艺轻骑兵基层行文艺演出、迪庆州第二届世界的“香格里拉”文化旅游节等活动志愿服务活动，引导青年团员进一步增强服务意识，

让“全心全意为人民服务”在青年团员的心中扎下根、在行动上成为自觉。

稳步推进社团管理工作。制定出台了《香格里拉职业学院学生社团管理办法》，因地制宜创建了马克思主义理论宣讲社、篮球社、裁判社、羽毛球社、文学艺术社等5个学生社团，持续开展“来自学生，服务学生”“我为同学做件事”等活动，形成了“马克思主义宣讲我参与”“来自学生，服务学生”“我为同学做件事”等一批具有香格里拉职业学院特色的服务项目品牌。



创新做好组织发展工作。制定出台了《香格里拉职业学

院优秀青年团员组织发展工作方案》，成立了香格里拉职业学院党校、香格里拉职业学院团校等优秀青年学生学习党的知识、增强党的认识、提升党性修养的学习教育平台，引导优秀青年团员积极向党组织靠拢，让感党恩、听党话、跟党走成为思想和行动的自觉。

（二）立德树人

1. 思想政治教育

做实思政课课堂教学。充分依托课堂教学主阵地，通过优化课程设计、改进教学方法、加强课堂管理等措施，提高思政课教学质量。开齐开足《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《思想道德与法治》《中华民族共同体概论》《形势与政策》等课程；组织各专业学科充分挖掘课程思政元素、探索课程思政方法、构建课程思政模式，确保思想政治教育融入全校教育教学全学科和全过程；加强思政课教师队伍建设，2023年6月以来，完成思政教师专题培训39人次，提高教师的专业素养和教学能力，为思政课教学提供有力保障。

蕴养校园活动活课堂。注重将思政教育融入校园活动，通过举办校园文化艺术节活动、张桂梅思政大讲堂、国旗下演讲、校园文化艺术节、传统文化教育系列活动等活动，为学生提供丰富多彩的思政教育体验。同时，我校加强对学生社团的引导和管理，发挥学生社团在思政教育中的积极作用。

构筑社会实践大课堂。注重将思政教育与实践相结合，通过组织学生参加志愿服务、实习实训、勤工俭学等活

动，让学生在实践中感受社会的变化和发展，增强社会责任感和历史使命感。同时，我校加强与社会各界的联系和合作，做好访企拓岗，校企合作为学生提供更多的实践机会和平台。

2. 实施三全育人

一是推动班主任“全员育人”工作规范化。制定出台了《香格里拉职业学院班主任日常工作考核细则》《香格里拉职业学院班主任工作手册》等规范班主任“全员”育人工作机制，扎实做好班主任培训、开好每周班主任例会、开展班主任能力比赛，不断增强班主任“全员育人”的意识和能力，推动班主任“全员育人”工作实现制度化和规范化运行。二是推动学生安全宣传教育全方位。通过主题班会、板报评比等方式，常态化组织好校园安全、防校园欺凌、防网络诈骗、防溺水、交通安全、法制教育、禁毒教育等主题宣传教育。三是推动学生日常管理全过程。加强安全隐患、矛盾纠纷排查，做好违纪学生教育引导、周末跟踪管理、家校沟通等工作。四是推动资助育人有成效。制定出台了《香格里拉职业学院家庭经济困难学生认定办法（试行）》《香格里拉职业学院学生奖助学金管理办法（试行）》，有序推进助学贷款办理、奖助学金评审、发放等工作，帮助困难学子生活无忧、学业有成。五是推动心理育人有实效。组织全校学生开展生命教育、职业规划、危机干预、心理健康常识等不同主题的讲座宣传。每周收集班级学生晴雨表，及时掌握在校学生心理情况。组织开展情景剧大赛、情景剧剧本比赛、心理健康主题海报设计大赛、525心理健康游园活动。

案例2：落实“五项”新举措 构建“育人”新格局

为全面落实“立德树人”核心工作任务，香格里拉职业学院在新时代立德树人实践创新中，认真落实“五项”新举措，努力构建新时代“育人”新格局：一是推动班主任“全员育人”工作规范化。不断增强班主任“全员育人”的意识和能力，推动班主任“全员育人”工作实现制度化和规范化运行。二是推动学生安全宣传教育全方位。常态化组织好校园安全、防校园欺凌、防网络电信诈骗、防溺水、交通安全、法制教育、禁毒教育等主题宣传教育。三是推动学生日常管理全过程。加强安全隐患、矛盾纠纷排查，做好违纪学生教育引导、周末跟踪管理、家校沟通等工作。四是推动资助育人有成效。有序推进助学贷款办理、奖助学金评审、发放等工作，帮助困难学子生活无忧、学业有成。五是推动心理育人有实效。坚持每周收集班级学生晴雨表，及时掌握在校学生心理情况。



（三）在校体验

1. 营造育人环境

学院注重环境育人工作。坚持培根铸魂建设红色文化校园、按5A标准建设绿色美丽校园、按民族特色建设民族文化校园，为师生提供生活学习的思政环境、绿美环境和人文环境；学院注重学习育人工作。坚持按专业标准建设完善优质教育资源，为学生提供多样化的学习选择。学院注重师资育人工作。通过实施教师培训计划、引进优秀人才、提高教师待遇等措施，不断壮大和优化教师队伍，进一步增强了教师团队的凝聚力和执行力，教育教学水平得到明显提升。学院注重活动育人工作。坚持开展形式多样的社团活动和志愿者活动，常态化开展“学雷锋志愿服务”、开学迎新等志愿服务活动，积极参与迪庆州2024年“端午赛马节”、迪庆州第二届世界的“香格里拉”文化旅游节、2024中国户外运动产业大会、云南省“运动促进健康”科学健身科普义诊活动等州内大型活动的青年志愿服务工作，形成了富有地方特色的志愿服务青春行动育人品牌，让香格里拉职业学院青年志愿者成为迪庆高原上一道亮丽的风景线。

案例3：“四注重”构建新时代育人新环境

为全面构建新时代育人环境新生态，香格里拉职业学院通过落实“四个”注重，全力推进学院新时代育人环境体系建设：一是注重环境育人工作。坚持培根铸魂建设红色文化校园、按5A标准建设绿色美丽校园、按民族特色建设民族文化校园，为师生提供生活学习的思政环境、绿美环境和人文环境。二是注重学习育人工作。坚持按专业标准建设完善优质教育资源，为学生提供多样化的学习选择。三是注重师资

育人工作。通过实施教师培训计划、引进优秀人才、提高教师待遇等措施，不断壮大和优化教师队伍，进一步增强了教师团队的凝聚力和执行力，教育教学水平得到明显提升。四是注重活动育人工作。坚持开展形式多样的社团活动和志愿者活动，常态化开展学雷锋志愿服务、开学迎新志愿服务、区域重大活动志愿服务等系列志愿者活动，形成了富有地方特色的志愿服务青春行动育人品牌，让香格里拉职业学院青年志愿者成为迪庆高原上一道靓丽的风景线。



2. 加强健康教育

学院高度重视学生健康教育工作，构建起了学生处牵头、各系部主抓、各专业班级落实的健康教育体系，坚持利用讲座认知普及、心理测评预防干预、主题班会强化、主题黑板报宣传和主题活动实践等5个方面开展学生健康教育工作。2024年开展健康教育专题讲座7次、内容涵盖新生适应性问题、青春期性知识、正确恋爱观、心理委员培训、女生自我保护意识、职业生涯规划等主题，开展涵盖719名中专

新生的学生心理测评工作1次，并对重点学生进行持续关注和跟进，刊出珍爱生命和心理健康主题教育黑板报4期，组织珍爱生命、心理健康、正确恋爱观等主题班会8次，开展心理健康剧本大赛、心理健康情景剧比赛、心理健康主题海报设计大赛、心理健康绘画大赛等健康教育主题竞赛活动6场，开展“5.25”心理健康主题大型活动1场，为师生的身心健康提供了强大的组织保障。

（四）就业质量

1. 促进毕业生就业举措

一是认真落实“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”和“两个100”要求，坚持由学院领导牵头组织各专业系部参与访企拓岗工作，根据学生生源地走访相关的企业和单位，开拓新的校企合作企业，为毕业生挖掘切实的就业岗位，不断拓展合作领域与范围，共同构筑好毕业生就业平台，为用人单位提供智力保障和人才支撑，形成校地、校企双赢的局面。二是积极与人社对接，发挥政策性岗位吸纳作用。在迪庆州人社局的大力支持下，积极与迪庆州人民医院、香格里拉市人民医院、维西县人民医院、德钦县人民医院、迪庆州藏医院等公立医院对接，了解公益性岗位和非编岗位的需求情况，推进学生就业工作。三是积极与私立医院、药店、诊所对接，根据学生实际情况实时召开招聘会，同时通过网络等向学生推荐各地招聘信息。

2. 职业生涯规划与就业指导

为贯彻落实党中央、国务院决策部署，落实《国务院关于印发“十四五”就业促进规划的通知》精神，加强高校生

涯教育和就业指导，增强大学生职业规划意识，指导其及早做好就业准备，以择业新观念打开就业新天地，促进高质量充分就业，学院举办了2024-2025学年大学生职业规划大赛。通过举办大赛，更好实现以赛促学，引导大学生树立正确的成长成才观和择业就业观，科学合理规划学业与职业发展，提升就业竞争力；坚持以赛促教，促进学院各专业系部强化生涯教育，做实做细就业指导服务；坚持以赛促就，广泛发动行业企业参与赛事活动，推动人才供需有效对接，全力促进学院毕业生高质量充分就业。

（五）创新创业

结合学院实际，积极筹建大学生创新创业服务中心，通过强化创业意识、提升创业能力、完善创业政策、改善创业环境和健全创业服务，激发学生创新创业活力。成功举办中国国际大学生创新大赛〔2024〕云南赛区选拔赛香格里拉职业学院校赛。2024年6月26日，第一届香格里拉职业学院创新创业大赛隆重开幕，来自全校各专业系部的25支队伍150人报名参赛，其中，职教赛道12队，青年红色筑梦之旅赛道13队，参赛人数超过在校生人数的20%，通过紧张而激烈的角逐，赛出一等奖2个、二等奖4个、三等奖六个。

（六）技能大赛

学院坚持“以赛促教、以赛促学”，紧扣“岗课赛证”一体化人才培养需求，构建“校一州一省一国家”四级技能大赛新机制。截至2024年12月31日，学院组织各专业系部师生871人（教师283人、学生588人）参加了14个不同类型和不同级别的大赛，参赛内容涵盖学科竞赛、课程思政竞

赛、文艺体育竞赛、职业院校技能大赛等多个领域，取得了较好的成绩，在2024年云南省教师教学能力大赛中荣获省级二等奖2项和三等奖1项；在2024年云南省职业技能大赛中荣获优胜奖2项；在2024年云南省职业院校技能大赛中荣获三等奖4项。

二、教育教学质量

（一）五金建设

1. “金专”建设

学院聚焦专业内涵建设，制定出台了《香格里拉职业学院专业建设三年规划（2023—2026）》，明确学院专业建设的目标任务和工作举措，坚持依托区域林下经济产品研发和现代文旅康养产业构建产教融合专业建设新模式，建成了极具香格里拉职教特色的松赞文旅产业学院，成立香格里拉市域产教融合体，充分利用松赞文旅产业学院和香格里拉市域产教融合体的资源优势，重点打造以绿色食品产业链和高原牦牛养殖产业链为核心的绿色食品生产技术专业群并力争2025年进入云南省高水平建设专业群。

2. “金师”建设

学院聚焦教师专业化成长，围绕新时代“双师型”教师认定要求，制定出台了《香格里拉职业学院师德师风建设工作方案》《香格里拉职业学院青年教师结对帮带工作方案》《香格里拉职业学院教师企业实践工作管理办法》等新时代教师专业化成长工作机制，深入开展张桂梅思政大讲堂、师德师风建设活动、教师教学能力大赛、教师专业化成长专项

培训、教师企业实践和“双师型”教师认定等教师专业化成长工作，打造一支高素质“双师型”教师队伍。

3. “金课”建设

构建高效课堂。学院高度重视高效课堂建设，通过各系部的实践探索，创新形成了具有鲜明职教特色的“822”高效课堂备课和“3422”高效课堂教学新模式，要求各学科教师严格按照“822”高效课堂备课模式认真备好每一堂课，即教师备课要严格备好八个步骤二十二项任务。具体如下：**一是**备好教学内容的教学项目、教学任务、教学内容3项任务；**二是**备好教学环境的硬件环境、软件环境2项任务；**三是**备好学情分析的学习特点、认知能力、知识基础、专业性4项任务；**四是**备好教学目标的素质目标、知识目标、技能目标3项任务；**五是**备好教学重难点的教学重点、教学难点2项任务；**六是**备好教学资源的网络资源、课程资源库资源、纸质资源3项任务；**七是**备好教学策略的设计思路、设计流程、教学评价3项任务；**八是**备好教材（教辅）1项任务。要求各学科教师一个按照“3422”高效课堂模式组织教学，具体如下：**一是**按照课前任务、教学资源、思政元素3项内容做好课前准备；**二是**按照引入、任务启动、分组探究、讲解回顾4项内容实施课堂教学；**三是**按照巩固新知、提升拓展2项内容进行课后拓展；**四是**按照教学特色、诊断改进2项内容完成教学反思。通过“822”高效课堂备课和“3422”高效课堂教学新模式的实践探索，极大地提升了学院各学科教师的综合素质和教育教学质量

案例4：做实“822”备课基础 构建“3422”高效课堂

为进一步构建高效课堂，全面提高教育教学质量，香格里拉职业学院通过多年的实践创新，形成了做实“822”备课基础，构建“3422”高效课堂的课堂教学新模式：要求各学科教师严格按照八个步骤二十二项内容做实备课工作，具体如下：**一是**备好教学内容的教学项目、教学任务、教学内容3项内容；**二是**备好教学环境的硬件环境、软件环境2项内容；**三是**备好学情分析的学习特点、认知能力、知识基础、专业特性4项内容；**四是**备好教学目标的素质目标、知识目标、技能目标3项内容；**五是**备好教学重难点的教学重点、教学难点2项内容；**六是**备好教学资源的网络资源、课程资源库资源、纸质资源3项内容；**七是**备好教学策略的设计思路、设计流程、教学评价3项内容；**八是**备好教材（教辅）1项内容；在此基础上，要求各学科教师严格按照“3422”高效课堂模式组织教学，具体如下：**一是**按照课前任务、教学资源、思政元素3项内容做好课前准备；**二是**按照引入、任务启动、分组探究、讲解回顾4项内容实施课堂教学；**三是**按照巩固新知、提升拓展2项内容进行课后拓展；**四是**按照教学特色、诊断改进2项内容完成教学反思。通过“822”高效课堂备课和“3422”高效课堂教学新模式的实践探索，极大地提升了学院各学科教师的综合素质和教育教学质量。



强化课程育人。实践总结形成了“一课三分钟”育人机制，要求所有公共基础课和专业课教师结合课程特点和岗位要求，充分挖掘课程思政元素，利用每课课前三分钟对学生进行社会主义核心价值观教育，把“立德树人”核心任务融入教学内容和教学过程之中，全面强化了课程思政的育人作用。积极推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与课程教学的深度融合，形成了以学生为主体、教师为主导的课程教学新路径。

4. “金地”建设

建强校内高水平实训基地。学院坚持“建强一个基地，做优一个专业”的原则，积极创造条件多渠道争取各级政策和资金支持，实施校内高水平实训基地建设为学院各专业的教学实训，技能培训、技能大赛提供了有力的物质保障。

建优校外高水平实训基地。学院坚持专业对接产业、教学对接生产、标准对接岗位的思路，依托学院牵头成立了迪

庆州文化和旅游产教融合共同体、迪庆州香格里拉市域联合体、松赞文旅产业学院等产教融合办学资源，与区域内的183家企事业单位有了合作意向，新建成2个校外实习实训基地，为学院开展现代学徒制人才培养、学生高质量实习就业、校企合作技术研发、校企合作社会培训、校企合作交流共鉴、校企合作技能大赛、校企合作专业提供了强大的资源保障。

案例5：迪庆州第一个行业产教融合共同体在香格里拉职业学院成立

2023年12月25日，迪庆文化旅游行业产教融合共同体成立大会在香格里拉职业学院召开。会上举行了迪庆州文化旅游行业产教融合共同体成立授牌仪式并签订了校企产教融合战略合作协议。

迪庆文化旅游行业产教融合共同体的成立，是香格里拉职业学院主动适应市场需求变化、实现优质资源共享、提高人才培养质量的重要手段，核心是通过“文旅+教育”模式，打造信息、资源共享的人才培养新平台。共同体成立后，将紧紧围绕“一带一路”人才需求，依托香格里拉职业学院旅游类专业教育资源优势和迪庆旅游行业区位优势、资源优势和人才优势，推进校企协同育人，使产业资源转化成教育资源，使教育资源促进产业能力提升，实现职业教育与岗位需求的“零对接”，服务迪庆，辐射毗邻涉藏州市及大香格里拉地区，培养更多高技能人才，满足迪庆州及周边地区行业企业对旅游适用型人才的需求。



5. “金教材”建设

规范教材管理。学院组建了香格里拉职业学院教材选用工作委员会，制定出台了《香格里拉职业学院教材管理实施细则》，全面规范学院的教材选用工作和编写开发工作，坚持教材选用必审、教材编写必审，确保学院的教材选用和编写依规组织、合规使用、合法编写。截至2024年12月31日，学院未发生过教材选用和编写开发违规事项。

推进教材建设。学院组建了香格里拉职业学院教材建设工作领导小组和教材编写开发委员会，制定出台了《香格里拉职业学院教材编写开发管理办法》，组织各系部因地制宜编写开发符合学院专业建设需要、满足学院特色教学需求、具有使用推广价值的学科教材。

（二）教学方法改革

强化课堂提质效。注重课堂教学的过程管理，坚持推门听课及以科组为单位的统一部署安排听课双原则，全面落实课后点评交流制度，坚持听课课后对任课教师进行及时点评，

随堂指导，为学院各系部学科教师增强课堂质量意识、提高课堂效率起到了积极的指导和促进作用。

落实集体备课。组织学院各系部认真落实集体备课制度，切实提高备课质量，实施了以年级组长为主备教师和学科教师二次备课的集体备课实践探索，要求主备教师要把握好教材的重、难点和知识点间的内在联系，创造性地处理好教材，广泛借鉴各种优秀教案，根据本班学生实际情况设计出优秀教案做好备课和研讨工作，年级内的教师在原有资源基础上实行二次备课，要求教师要积极参与集体研讨，根据学生实际情况和自己的教学风格进行个性化的修改，写出个性化的二次备课教案。课后及时写好教学反思。打破了传统的手抄教案，为广大教师节省了时间，让教师们在科研中更能参与校本教研的专题研修，提高了效率，促进了教师的积极性，促进了教师教育观念的更新以及备课能力的全面提高。

改变教研形式。以每周一次的小教研和每月一次的大教研相结合的形式，注重教材教法的钻研和学习，全面增强学科教学的实效性。同时，在专家引领，同伴互助，自主学习等传统形式的基础上，倡导教师进行网络教研，使教研活动更加自主化、制度化、人性化。

（三）数字化教学资源建设

为了培养适应新时代需求的高素质技术技能人才，学院坚持“数字赋能、数字提升”的原则，积极创造条件开展数字化教学资源建设并取得了显著成效。

创建沉浸式和交互式教学环境。通过引入前沿的数字化

技术，让学生能够在虚拟与现实交织的场景中学习，不仅增强了他们的专业技能，也提升了实践能力和学习体验。

开发多模块数字化教学资源。立足于“专业建设标准、课程中心、素材中心、文化品牌育人、特色培训项目、服务乡村振兴、职业技能提升”七大模块进行数字化教学资源开发，满足了不同学生群体的需求。

加强教师数字化教学能力培训。为了确保教师能够有效地利用数字化工具进行教学，学院提供了专门的培训和支持，帮助教师掌握最新的信息技术，并将其融入日常教学活动中。

推进在线金课建设。按照教育部和教育厅的要求，建成了4门省级职教在线金课和线上线下混合式金课建设，这些课程成为学院深化“三教”改革的重要抓手。

优化数字化教学资源配置。持续优化数字化教学资源的配置，包括硬件设施的升级以及软件平台的选择和应用，确保师生可以获得稳定高效的数字化学习体验。探索构建数字化教学创新应用场景，利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术来丰富教学形式，使学生能够在更加生动有趣的情境下学习专业知识。

加强校企合作共建。校企合作共同建立数字化实训平台，为学生提供真实的项目操作机会，缩短理论与实践之间的距离，培养符合市场需求的技术技能人才。

（四）校企双元育人

共建人才培养基地。为了更好地服务地方经济发展，应对传统职业教育模式下教育内容与市场需求脱节、学生创新

能力不足等问题，提高教育质量。学院积极推进校企合作共建人才培养基地，为学生的教学实训和实习就业提供物质保障和智力支撑，截至2024年12月31日，学院已建成校企合作人才培养基地25个。

共培高素质技能人才。学院积极创造条件推进具有鲜明区域特色的现代学徒制人才培养试点工作，组织机电汽修部与区域内的援兵哥汽车维修有限公司、龙旭汽车服务有限公司、昭远汽车服务有限公司等四家汽修企业合作，共同开展现代学徒制人才培养试点工作。

三、服务贡献

（一）服务行业企业

围绕提升学生实践能力、就业竞争力和满足行业企业需求，不断提升学院服务区域行业企业高质量可持续发展的能力。

做实“访企拓岗”促就业专项行动。成立了香格里拉职业学院“访企拓岗”工作专班、制定出台了《香格里拉职业学院“访企拓岗”工作办法》的工作机制，形成了学院党政主要领导定期“访企拓岗”常态化工作机制，学院领导和相关部门坚持定期走访调研企业，了解企业需求并根据企业需求调整教学计划和教学内容及考核评价办法，更好地为企业培养胜任企业岗位需求的高素质技术技能人才，为区域行业企业的高质量可持续发展提供强大的智力支持。

提供定制化培训助企业员工素质提升。针对企业推广新技术需要和员工职业发展需求，学院充分利用各系部专业师资和设施设备资源，积极争取政府职能部门支持，整合政校

企的政策资金技术资源，主动为企业开展新技术研发推广、员工岗位能力提升等定制化专业培训，截至2024年12月31日，学院为区域行业企业开展新技术研发推广和员工岗位能力提升培训共538人次。为区域企业发展新质生产力提供学院应有的智力支撑。

提供区域行业企业高质量发展决策咨询。围绕“一体两翼五重点”改革发展要求，组织学院专业骨干教师积极参与到地方经济社会发展的调查研究中去，比如2024年参加了云南省社科院专家组到迪庆藏族自治州的高质量发展专项调研，通过这些活动，主动了解区域经济社会发展现状、发展优势、发展短板并在调查研究的基础上提出有针对性的发展策略，为区域行业签约的高质量可持续发展提供了智力参考。

提供区域行业企业定制化课程资源。根据区域产业特色和行业企业发展需求，组织各系部紧扣区域产业特色、突出行业企业需求、彰显职业教育担当，为区域高原特色农业、乡村旅游等行业企业提供新的课程建设和构建新的课程资源库，为区域行业企业发展新质生产力提供智力保障。

（二）服务地方发展

紧扣地方经济社会发展需求，充分发挥职业教育为地方经济社会发展培养技术技能人才的职能，努力为推动地方经济发展做贡献。

优化专业设置。为把专业设置贴合地方产业布局落到实处，学院紧密结合区域的经济社会发展实际，进一步优化专业设置，优化调整设置了教育系、医学系、农学系、旅游系、

机电工程系、经济系等6个系部，形成了由12个专业组成的与区域高原特色农业产业和文化旅游产业发展新质生产力人才培养需求紧密贴合的现代化专业体系，为更好地为企业经济社会的高质量可持续发展提供了强大的内驱力。

创新人才培养。不断提高实训实践课程比例，全力推进现代学徒制试点培养，全面落实企业导师制度，逐步推进教师企业实践、积极构建人才培养方案共定、课程设置标准共商、教学实施过程共管、教学结果评价共考的理实一体化人才培养新模式，初步形成了招生一体化、培养一体化、就业一体化的人才培养新格局。

创新创业教育。为了鼓励和支持学生创业，学院设立了专门的创业指导机构，组织各类创新创业竞赛，并与本地企业合作建立了创业孵化基地，为有志于自主创业的学生提供全方位的支持和服务。

（三）服务乡村振兴

为深入贯彻落实党中央关于乡村振兴战略的决策部署，成职教科积极响应号召，大力开展村（社区）干部能力素质和学历水平提升行动计划，旨在为乡村振兴培养一批“留得住、用得上、干得好”的高素质基层干部队伍，为乡村发展注入新的活力与动力。学校组织团队深入乡村基层，与村（社区）干部面对面交流，了解他们在实际工作中遇到的挑战及对知识技能的需求。通过座谈会等形式，广泛收集意见和建议，为制定贴合实际的培养方案提供依据。学校依据调研结果，结合云南开放大学教学体系，整合优质教育资源，构建了涵盖政治理论、乡村治理、农业产业发展、农村电商、

法律法规等多领域的课程体系。课程设置注重理论与实践结合，既邀请专家教师理论授课，又安排实践教学环节，组织学员到乡村振兴示范教学基地进行实地考察学习，深化理论理解，掌握实际操作技能。为使学员能够随时随地进行课程学习，学院采取了线上线下融合的教学方式，线上平台提供丰富的学习资源，满足了学员多样化的学习需求，线下集中授课，引入了乡村振兴的典型案例，通过对成功案例的深入剖析，引导学员学习借鉴先进经验和做法，启发他们思考



如何结合本地实际情况推动乡村发展。同时，为每位学员配备了实践指导教师，深入学员所在村（社区），根据当地资源禀赋和产业特色等

实际情况，为学员提供个性化的实践指导，帮助他们将所学知识应用到实际工作中，解决实际问题。在2024年度开展3次面授，面授人数达到1139人。迪庆开放学院村（社区）干部能力素质和学历水平提升行动计划的实施，不仅使村（社区）干部学历水平得到有效提升，还使众多村（社区）干部通过学习在政治理论水平、政策理解执行能力、乡村治理能力、产业发展规划能力等方面均实现了质的飞跃。他们能将所学知识灵活运用于实际工作中，制定切实可行的乡村发展规划，推动农村产业结构调整，加强基础设施建设，改善人居环境，显著提升了乡村治理和公共服务能力，为乡村振兴

提供了有力的人才支撑和智力保障。

（四）服务地方社区

开展职业培训。为区域经济社会高质量可持续发展提供助力，学院积极创造条件完成了职业技能等级评价机构用人单位备案申报工作，成功申报了婴幼儿发展引导员、中式烹调师、汽车维修工等15项技能鉴定资格，建立健全了满足区域社会各行业专业技能培训需求的培训鉴定平台，2024年完成以上各类培训519人次。为提升当地居民的职业技能水平提供了有力支持。

（五）服务文化传承

服务地方社区，深耕民族文化遗产

为深化老龄化政策的实施并强化民族文化遗产，我院依托学校强大的师资力量，致力于为本地区老年人提供多元化、高品质的教育与文化服务。学院旨在通过丰富老年人的精神生活，推动社区和谐发展，打造一个充满文化气息的老年人“精神乐园”。



2024年年初，学院积极利用招生简章、老年大学平台及公众号等多种渠道，广泛招募老年开放大学的学员。经过精心筛选与面试，我们成功组建起一支由200余名来自不同

社区、背景多样的学员构成的团队。

老年开放大学特别开设了弦子班、民族舞蹈班、民族健身操班及合唱班等具有鲜明地方特色的课程。这些课程的开设不仅有效传承和弘扬了地方民族文化，让民族文化的精髓在社区生根发芽，增强了社区居民的文化认同感和归属感，还显著提升了老年人的身心健康水平，进一步促进了社区的和谐与团结，为民族文化遗产注入了新的活力。

（六）具有本校特色的服务

组织志愿者活动。坚持“党旗所指就是团旗所向”，把“党政所需”和“共青团可为”有机结合起来，充分发挥党建的引领作用，围绕学校中心工作，组织中专结合学校“美画校园建设”，积极参与校园卫生管理工作，组织大专依托“香格里拉职业学院青年志愿服务队”，开展常态化“学雷锋志愿服务”、开学报到志愿服务、迪庆州“端午赛马节”、庆祝中华人民共和国成立75周年云南省文联文艺轻骑兵基层行文艺演出、迪庆州第二届世界的“香格里拉”文化旅游节等活动志愿服务活动，引导青年团员进一步增强服务意识，让“全心全意为人民服务”在青年团员的心中扎下根、在行动上成为自觉。

组织“名企进校”。为全面推动职业教育产教融合办学，学院组织“才聚香职智赢未来”为主题的名企进校园系列活动，邀请知名企业代表来校宣讲，介绍行业发展动态及人才需求情况，同时组织召开招聘会，为应届毕业生提供直接接触潜在雇主的机会。

四、政策落实质量

（一）国家政策落实

认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》（职教“20条”）《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神和要求，制定出台了《香格里拉职业学院关于加快学校高质量发展工作实施方案》《香格里拉职业学院关于加快推进高水平学习和专业建设工作实施方案》等一系列保障学校高质量发展的政策文件，为学院实现“补短板、扩规模、强内涵、提质量、升层次、出特色”可持续发展提供了坚实的制度保障。2023年6月，经云南省人民政府批准和教育部备案同意，香格里拉职业学院正式挂牌成立，实现了迪庆藏族自治州高等教育“零”的突破。

案例6：香格里拉职业学院挂牌成立

2023年6月2日，经云南省人民政府批准（《云南省人民政府关于同意组建香格里拉职业学院的批复》）和教育部备案同意（《教育部办公厅关于公布2023年度第一批实施专科教育高等学校备案名单的函》）。香格里拉职业学院在香格里拉市挂牌成立。香格里拉职业学院的成立实现了迪庆藏族自治州高等教育零的突破，是功在当代、利在千秋的一件大事，在迪庆教育史上具有里程碑意义。在迪庆藏族自治州全面建设社会主义现代化国家的新征程上，香格里拉职业学院

将肩负起为迪庆藏族自治州经济社会发展培养高素质技术技能人才的重大任务，将肩负起增强迪庆藏族自治州广大群众致富本领的重大使命，将肩负起为迪庆藏族自治州不同社会群体提供多样化成长成才路径的重大职责。



（二）地方政策落实情况

认真贯彻落实云南省委办公厅 省政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《云南省“十四五”职业教育发展规划》《云南教育质量提升三年行动计划（2023—2025）》《云南省现代职业教育体系建设行动方案》《云南省职业教育提质效实施方案》等政策文件精神，和迪庆藏族自治州党委、政府关于职业教育高质量发展的相关文件要求，制定出台了学院的落实保障工作方案、规划和措施，确保省委、省政府和州委、州政府的政策能够落地，用实际行动推动学院各项事业可持续发展，建立健全了学生资助配套工作机制，把党和国家的惠民助学政策惠及每一个高原农牧民家庭，帮助他们顺利完成学业，实现人生出彩梦

想。

案例7：高原农牧民子女梦圆香格里拉职业学院

为帮助藏区高原农牧民子女实现“上好学”的人生梦想，香格里拉职业学院认真落实党和国家的惠民助学政策，根据《迪庆藏族自治州高原农牧民子女学生生活补助资金管理办法（暂行）》《迪庆州教育局 迪庆州财政局关于〈迪庆州监察局藏族自治州高原农牧民子女学生生活补助资金管理（暂行）办法〉的补充通知》和《迪庆藏族自治州教育体育局关于开展在校生享受高原农牧民子女学生生活补助自检自查工作的通知》文件精神。制定出台了《香格里拉职业学院高原农牧民子女学生生活补助管理办法》，成立了香格里拉职业学院高原农牧民子女学生资助工作领导小组和专班，负责学院高原农牧民子女“上好学”的资助管理工作，2024年，学院一年级和二年级高原农牧民子女年均享受国家助学金4000元、农村学生生活补助5000元、免学费资助4000元、高原农牧民补助1450元。确保每一个高原农牧民子女不因贫失学，帮助每一个高原农牧民子女都能实现教育梦想。

（三）学校治理

全面加强党的领导。制定了《香格里拉职业学院党委领导下的校长负责制实施方案》，修订完善了《香格里拉职业学院书记校长办公会议制度》等全面加强党的领导下的校长负责制工作制度，为全面落实党委领导下的校长负责制提供了坚强组织保障，确保党对学校各项事业高质量发展的领导落到实处。

构建现代化治理体系。不断完善以《香格里拉职业学院

章程》为核心的现代高职院校治理体系，全面提高依法治校水平，全面提升现代化治理能力。坚持立足学校发展实际，修订完善了《香格里拉职业学院部门工作职责》，构建分工明确、协同高效、依规履职的学校内部治理结构；加强长效机制建设，构建以《香格里拉职业学院章程》为核心、规范统一、运行高效的现代化治理制度体系，修订出台了《香格里拉职业学院文件规范化管理办法》《香格里拉职业学院内部控制制度》《香格里拉职业学院合同管理办法》《香格里拉职业学院教职工代表大会制度实施办法》等现代化治理制度，不断强化底线思维和风险防控能力，保障师生参与学校现代化治理权利，坚持定期召开学院教职工代表大会，提高教职工参与学院管理水平，凝结学院高质量可持续发展共识。

加强绩效评估管理。学院充分发挥绩效评价的作用，坚持动态修订绩效考核分配办法，坚持过程考核与结果考核并重，健全完善以业绩为导向的绩效考核评价机制，确保考核评价内容覆盖学院全部重点工作，充分运用“结果、效果、成果”三维考核评价结果，确保“多劳多得、优劳优得、少劳少得、不劳不得”的分配原则在加强教师队伍建设、优化人才培养模式、深化人事制度改革、推动重点任务落实等学院高质量可持续发展工作中得以实现。

（四）质量保证体系建设

构建质量保证组织架构。坚持以提升教育教学质量为基石，遵循“需求引领、自我保障、多元诊断、持续改进”的原则，围绕学院—专业—课程—教师—学生五个维度，构

建学院质量保证工作领导小组、各系部质量保证委员会、各专业质量保证管理小组构成的三级质量保证组织架构，依据“计划—执行—检查—整改”的质量管理循环模式，通过“制定计划、安排部署、过程推进、监控评估、问题诊断、改进提升”循环运行，推动学院现代化治理水平和能力的全面提升。

构建质量督导工作机制。围绕课堂教学中心工作，健全完善推门听课、优质课堂评选、专项教研等质量督导工作运行机制，就推门听课中发现的问题及时与授课教师反馈，帮助教师提升，开展优质课堂、新秀课堂评选，推广成功经验做法，引导各系部和专业学科开展高效课堂、教师素养提升等专项教研活动，提升教师教学能力，对各系部教学管理和各学科教师教学过程进行精准督导，确保教育教学质量稳步提升。

（五）经费投入

1.1. 经费收入总体情况。2024年学院办学经费总收入为1475.55万元，其中：教育事业收入0万元，科研培训收入0万元，各级财政拨款收入1170.02万元，其他收入305.53万元。

2. 经费支出总体情况。2024年学院办学经费总支出1304.59万元，主要包括：大型修缮123.24万元，信息网络及软件购置更新10万元，日常教学支出213.02万元，教学改革和教科研支出（培训费）2.1万元，师资队伍建设支出（其他对个人和家庭的支出）29.4万元，工资福利支出548.57万元，学生助学金支出363.11万元，其他资本性支

出 15.15万元。

3. 经费分配保障情况。不考虑人员工资支出影响，2024年学校办学经费支出756.02万元，其中：大型修缮123.24万元，占比16.30%，信息网络及软件购置更新10万元，占比1.3%；日常教学支出 213.02万元，占比28.17%，教学改革和教科研支出（培训费）2.1万元，占比0.28%，师资队伍建设支出（其他对个人和家庭的支出）29.4万元，占比3.9%，学生助学金支出363.11万元，占比48.03%，其他资本性支出15.15万元，占比2%。经费保障分配合理，确保了学院教育教学工作的规范高效运行。

五、面临挑战

（一）存在问题

1. 发展底子还不厚实。在校生规模不够、比例不均衡、生源质量较差；教学实训场地不匹配、设施设备不配套、办学条件不达标；教师编制总量不足、高学历层次人才引进不够、学科结构不均衡、专业化程度不高、专业领军人才奇缺；以服务新质生产力为核心的新“双高”学校建设任重道远，综合发展实力与省内兄弟院校还有较大差距。

3. 专业内涵还不够强。专业结构不合理、专业体系仍处于成长期和调整优化期，现有专业层次低端，与产业结合度还不够高，教育教学质量还不够强；专业群升级滞后，优质专业内涵特色还不够优，部分专业体量小、发展慢，缺乏成长后劲，发展的稳定性和可持续性还需进一步增强。

3. 发展要素支撑不足。区域内规模化企业数量较少，产教融合办学推进困难重重；区域优质职业教育资源奇缺，优

质均衡发展资源不匹配；数字化建设水平较低，不能满足学校发展数据采集和运用需要。

（二）解决措施

1. 聚焦新“双高”建设，不断增强可持续发展新动力。

全面加强教育教学管理，稳步提升教育教学质量，逐步扩大招生规模和提升生源质量；全面推进办学条件达标建设，确保各专业系部教学实训场地匹配、设施设备配套；全面加强新时代高素质教师队伍建设，积极创造条件引进博士等高学历高层次人才、加大优质专业学科带头人、骨干教师、高技能人才等专业领军人才培养，全力打造高水平“双师型”教师；把握国家“教育强国建设”和教育部与云南省职业教育共建历史机遇，全面加快新“双高计划”建设，力争早日进入云南省新“双高计划”建设学校。

3. 聚焦区域产业转型，动态调整和优化专业设置。紧密围绕国家“一带一路”战略需求，聚焦企业产业发展趋势，积极探索产教融合、校企合作新模式、新载体、新路径；坚持定期调研区域产业发展趋势和人才需求，及时调整和优化专业设置，推动各系部专业教育教学标准和实践与行业企业无缝衔接；坚持全面深化人才培养供给侧改革，持续推进与区域产业需求高度匹配的高水平专业群建设，持续构建满足区域产业发展需求的多样化人才培养模式，持续完善产教融合新机制，持续提升人才培养对区域产业发展的适应性，持续打造高水平技术技能人才培养专业群众。

3. 聚焦高质量发展能力建设，不断强化高质量发展要素支撑。抓住国家建设现代职业教育体系和部省共建历史机

遇，把握学院边疆藏区独特地沿优势，通过“走出去、引进来”的方式，积极构建“区域主体、东西对接”的产教融合、校企合作办学新格局；通过“横向融通、纵向贯通”的方式，积极探索区域内以学院为主体的“3+2”中高贯通培养、省内以优质高校为主导的“3+2+2”中高本贯通和“3+2”高本贯通培养、省外依托东西对口支援为驱动的教师提升、学生培养、专业建设为一体的优质均衡发展新模式；通过智慧校园建设工程，全面提升学院数字化建设水平，全力提高各系部数字化建设和运用能力，努力建成云南省信息化标杆学校、云南省虚拟仿真实训基地。